



Cand.it. i job: Tværfaglighed giver valgmuligheder

Mikkel Lønvig Jensen havde to meget forskellige jobs på hånden, da han afleverede sit speciale fra cand.it.-uddannelsen i multimedier. Dermed opnåede han sit mål med at vælge at læse til cand.it.: at få en praktisk orienteret uddannelse, der gav mulighed for job.

Efter en uge på sin nye arbejdsplads fortæller Mikkel om at søge job og om overgangen fra at være studerende til at være e-learning konsulent hos KMD.

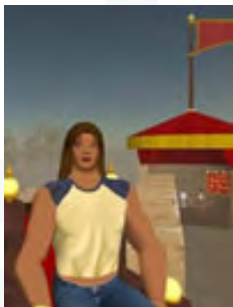
[Læs artikel ►►](#)



Master i it for datamatikere

Universiteterne i it-vest samarbejdet kan nu tilbyde datamatikere en brobygning, der giver adgang til master i it. Dermed kan datamatikerne få en universitetsuddannelse, samtidig med at de passer deres arbejde, og virksomhederne kan hurtigt få glæde af medarbejdernes nye kompetencer. Uddannelsen giver både viden, der kan udnyttes direkte til løsning af aktuelle opgaver i virksomheden, og en teoretisk ballast og dybere forståelse for de emner, der studeres, fortæller en af de datamatikere, der allerede er i gang med at tage en master i it.

[Læs artikel ►►](#)



E-læring får nyt liv i Second Life

En person, der opretter en avatar og træder ind i den virtuelle verden Second Life, har en tendens til at identificere sig med dette billede af sig selv på skærmen. Det åbner for nye muligheder for læring og samarbejde, fordi brugerne oplever et tilhørsforhold og en samhørighed, som ellers kun sjældent ses ved brug af traditionelle, tekstbaserede systemer. Marianne Riis fra Aalborg Universitet skriver om det læringspotentiale, det virtuelle miljø byder på, ikke mindst som supplement inden for e-læring, og om sine egne oplevelser med Second Life.

[Læs artikel ►►](#)



Teoretiske dataloger in action

Mængden af data i verden vokser så kraftigt, at der er brug for forskning i algoritmer til at håndtere de voldsomme datamængder. Med den rette behandling kan de nemlig forvandles til nyttige redskaber, der både kan redde liv og skabe nye produkter – for bare at nævne nogle eksempler på, hvad grundforskningen i Aarhus Universitets nye Center for Massive Data Algorithmics kan bruges til. Læs Else Magårds artikel om MADALGO.

[Læs artikel ▶▶](#)



Om at skrive masterprojekt

Et masterprojekt giver den studerende mulighed for at tage fat på en problemstilling, som er interessant i relation til egen virkelighed, og som der ikke er en nem løsning på. Der kan være brug for at forholde sig kritisk til vante forestillinger, for at tænke nyt og inddrage teori og erfaringer andre steder fra. Udbyttet er - udover mastertitlen - ny erkendelse og indsigt i, hvor det er muligt og hensigtsmæssigt at arbejde med forbedringer. It-vest leder Jette Lundin giver gode råd om, hvordan arbejdet med et masterprojekt gribes an.

[Læs artikel ▶▶](#)



Kort nyt

- ♣ Informationsmøder om master i it
- ♣ Mød universiteternes it-uddannelser på uddannelsesmesse
- ♣ It-camps for piger i efterårsferien
- ♣ Vis hvorfor it er sjovt
- ♣ It-chefer vil have it-folk med forskellige kompetencer
- ♣ Specialestuderende blogger
- ♣ Lys på campus

[Læs artikel ▶▶](#)



Cand.it. i job: Tværfaglighed giver valgmuligheder

Af Britta Ank Pedersen, journalist it-vest

Da det bliver weekend efter den første uge i jobbet som e-learning konsulent ved KMD i Aalborg, kan nyuddannet cand.it. Mikkel Lønvig Jensen konstatere, at overgangen fra universitetet til arbejdsmarkedet ikke bliver så brat, som han havde regnet med.

- Jeg troede nok, at arbejdsgiveren ville forvente, at man som ansat gik direkte ind og varetog en konkret opgave. Men jeg har fundet ud af, at man får tid til at vænne sig til arbejdsmarkedet. For eksempel skal jeg de første tre måneder ikke fakturere mine egne timer på et projekt, sådan som der ellers er krav om. Så de har en forståelse for, at man lige skal ind i sagerne, fortæller Mikkel.

De første fem arbejdsdage er i høj grad gået med introduktion til arbejdspladsen og opgaverne i e-learning afdelingen, og Mikkel har også været på kursus.

- Det har næsten været lige som at komme tilbage til universitetet efter en kort ferie, smiler Mikkel og tilføjer: - Forskellen er, at når jeg har fri, så behøver jeg ikke tænke på, at jeg lige skal have læst 50 sider eller gå i gang med at skrive en opgave.

To jobs på hånden

Han har da heller ikke haft lang tid til at glemme livet på universitetet. 2. august afleverede han sit speciale på cand.it.-uddannelsen i multimedier ved Aalborg Universitet. På det tidspunkt havde han allerede søgt job hos KMD, og 17. september var første arbejdsdag. I mellemtiden havde han faktisk to jobs på hånden hos KMD – dels som trainee inden for forretningsudvikling, dels som e-learning konsulent.

- Det var vigtigt for mig at komme til at arbejde i en stor virksomhed, fordi jeg mente, det var dér, jeg bedst kunne udnytte mine kompetencer. Cand.it.-uddannelsen lægger jo virkelig op til tværfaglighed – alene de jobs jeg søger og får, viser det også. Jeg valgte at arbejde med e-learning, fordi jeg i min kandidatuddannelse har fokuseret meget på spil og underholdningsprogrammel. På bacheloruddannelsen i Naturvidenskabelig Informatik arbejdede jeg med kommunikativ interaktion mellem spillere, og jeg har produceret spil selv, fortæller Mikkel.

Nyuddannet cand.it. i multimedier Mikkel Lønvig Jensen optræder ikke i ledighedsstatistikkerne. Mens han skrev speciale nåede han at få to meget forskellige jobtilbud på hånden.

Stadig flere cand.it.er og flere i job:

Akademikernes

Centralorganisation havde i august 2007 registreret 721 cand.it.er som medlemmer. 94,4 % af dem var i job.

Cand.it.er optrådte første gang i AC's ledighedsstatistik i 2003. Siden er antallet af cand.it.er vokset kraftigt, samtidig med at ledigheden er faldet drastisk. I 2003 udgjorde de 60 ledige cand.it. er 31,2 % af alle cand.it.erne i statistikken. I 2007 udgør 40 ledige cand.it.er kun 5,6 % af cand.it.-medlemmerne.

Kilde: AC's ledighedsstatistik

Ansvar for certificering

E-learning afdelingen laver undervisning for konsulenter og brugere til de programmer, som KMD udvikler – primært til kommunerne. Det kan være tilstedeværelsesundervisning, e-learning, som KMD oplever en stigende efterspørgsel på, eller en blanding af de to, fortæller Mikkel.

- Der er en del planlægning, der skal udarbejdes projektgrundlag, beregnes omkostninger og behov for mandetimer og lægges budget. Det bliver nok det sværeste for mig. På universitetet er vi ikke vant til at gå så meget op i, hvor lang tid en opgave tager, fortæller Mikkel om sit job, hvor han blandt andet skal beskæftige sig med certificering til brugerne.

- På overbygningsuddannelsen har jeg arbejdet en del med test, og KMD har allerede fået et tydeligt billede af mine kompetencer og vil gerne hurtigt give mig ansvar for større opgaver. Det sætter jeg stor pris på. Så jeg skal stå for certificering og vurdering af brugernes behov for undervisning. Først skal vi lave en test og pege på en løsning, undervejs tester vi igen, og afslutningsvis skal der være en certificering, fortæller Mikkel.

Cand.it.er som kolleger

Mikkel har en håndfuld cand.it.er som kolleger i den ti mand store e-learning-afdeling hos KMD i Aalborg, hvor der er i alt ca. 1000 ansatte. Så titlen cand. it. er ikke ukendt i virksomheden, men ved jobsamtalerne oplevede Mikkel ikke, at det havde så stor betydning.

- De lagde ikke vægt på uddannelsens navn – mere på indholdet. De spurgte til, hvad jeg havde fået ud af den, og hvilke arbejdsmetoder jeg havde brugt. Jeg tror, de er klar over, at når vi kommer med en universitetsuddannelse, så har vi forudsætningerne for at arbejde problemorienteret og projektorienteret, vi kan analysere os frem til løsninger og argumentere for dem, mener Mikkel, der for første gang i sit 27-årige liv har fået erfaring med egentlige jobsamtaler. Et par ting oplevede han at få god respons på:

- Jeg prøvede at være reel, og det fanger de lige med det samme. Jeg tror, det giver point, at man er klar over, hvor man har sine svagheder, og giver udtryk for, at man gerne vil udfordre sig selv. Jeg skrev stadig speciale, mens jeg søgte job, men jeg havde en klar holdning om, at jeg ville aflevere til den fastsatte tid. Det blev der lagt meget vægt på, fortæller Mikkel Lønvig Jensen.

Links:

[KMD](#)

[Cand.it. uddannelserne](#)



Master i it for datamatikere

Af Britta Ank Pedersen, journalist it-vest

Universiteterne i it-vest samarbejdet kan nu tilbyde datamatikere en brobygning, der giver adgang til master i it. Dermed kan datamatikerne få en universitetsuddannelse, samtidig med at de passer deres arbejde, og virksomhederne kan hurtigt få glæde af medarbejdernes nye kompetencer.

Der er udviklet brobygningsforløb specifikt til hver af de tre specialiseringer under master i it: Softwarekonstruktion, Organisation eller Interaktionsdesign & multimedier. Datamatikere, der ønsker at benytte denne genvej til masteruddannelsen, skal derfor på forhånd beslutte, hvilken specialisering de ønsker.

Vejen til mastertitlen er dermed for datamatikere

- to års relevant erhvervserfaring efter datamatikeruddannelsen,
- brobygningsforløb på 30 ECTS til den relevante specialisering (svarer til ½ års fuldtidsstudium, men kan gennemføres på deltid f.eks. over 1-1½ år),
- tre fagpakker fra masteruddannelsen i it, hvoraf mindst to skal være fra den valgte specialisering,
- masterprojekt inden for specialiseringen.

Kombination af praksis og teori

Masteruddannelsen i it begyndte i 2006 og er udviklet af it-vest-samarbejdet mellem Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Syddansk Universitet og Handelshøjskolen, Aarhus Universitet. Indtil nu er ca. 320 studerende budt velkommen. Deriblandt er også enkelte datamatikere, der er optaget på moduler af uddannelsen, men de mangler en del af den uddannelsesmæssige baggrund til at blive optaget på hele master i it.

Med baggrund i efterspørgslen har universiteterne derfor tilrettelagt brobygningsforløb, der giver datamatikerne adgang til hele uddannelsen og sikrer, at de kan opnå titlen Master i it, der svarer til en kandidatgrad.

- I en kombination mellem datamatikernes store praktiske erfaring og en teoretisk funderet uddannelse til master i it kan virksomhederne udvikle deres medarbejdere, så de er højt kvalificeret inden for det område, de skal arbejde med. It er til stadighed i hastig udvikling både teknologisk og anvendelsesmæssigt, og it skal bidrage til virksomhedens innovation og tænkes ind i sammenhæng med forretningsudvikling, brugervenlighed og nye måder at anvende teknologien på. Det er det, vi underviser i på masteruddannelsen i it, siger Gitte Møldrup, direktør for it-vest.

It-vest holder informationsmøder om master i it:

- Tors. 1. nov., Køben-havn (i samarbejde med PROSA)
- Tirs. 6. nov., Aalborg
- Ons. 14. nov., Århus
- Tirs. 20. nov., Herning
- Ons. 21. nov., Sønderborg

Se www.itev.dk

Et trin på karrierestigen

En af de datamatikere, der har været med til at bane vejen for de nye brobygningsforløb til master i it, er Thomas Hæstrup, it-chef ved Gensam Data A/S, der beskæftiger sig med softwareudvikling og -drift primært til skadesforsikringsselskaber. Han blev i første omgang optaget på uddannelsen på dispensation, og han fik hurtigt både konkret og personligt udbytte af studierne.

- Noget af det, jeg har lært indtil nu, har jeg kunnet tage ind og bruge direkte til løsning af aktuelle problemer i virksomheden. Andet som projektledelse, hvor jeg i forvejen havde en stor praktisk erfaring, har mere betydet en mental ændring i min tilgang til området, fordi undervisningen har givet mig en bredere, teoretisk ballast og en dybere forståelse for projektledelse, fortæller Thomas Hæstrup.

Han har fra starten haft som mål at ende med titlen Master i it, og han har nu aftalt et brobygningsforløb, så målet kan realiseres.

- Med det ambitionsniveau jeg har, kan jeg godt se, at jeg ikke kommer nogen vegne uden en videregående uddannelse. Jeg vil gerne have papir fra universitetet på, at jeg også på et mere abstrakt, akademisk plan kan det, som jeg går og siger, at jeg kan, fortæller han.

Relevante links:

[Master i it for datamatikere](#)



Marianne Riis forsker og underviser i virtuel læring - blandt andet på Masteruddannelsen i Ikt og Læring.

E-læring får nyt liv i Second Life

Af Marianne Riis, videnskabelig assistent på Institut for Kommunikation, Aalborg Universitet

Second Life adskiller sig fra andre 3D virtuelle verdener (som f.eks. There, ActiveWorlds, Harbo Hotel), i og med at brugerkontrol og udvikling er i højsædet. I et problemorienteret, pædagogisk perspektiv synes Second Life umiddelbart at byde på et stort læringspotentiale, ikke mindst som supplement inden for e-læring.

Masteruddannelsen i Ikt og Læring (MIL), som er formelt forankret på Aalborg Universitet, men udbydes i samarbejde med Aarhus Universitet, Copenhagen Business School, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole – Aarhus Universitet og Roskilde Universitetscenter under it-vest, påtænker forsøg med Second Life i dette efterår.

Second Life er død ...

Second Life blev oprettet af det amerikanske Linden Labs tilbage i 2003, men opnåede først egentlig kommerciel bevågenhed i slutningen af 2005. I foråret 2007 kom Second Life for alvor i de danske mediers søgelys, og mange virksomheder, organisationer og undervisningsinstitutioner oprettede hurtigt både bygninger og diverse avatarer (de figurer, der repræsenterer brugerne i en virtuel verden). Skeptikere udtrykte i bedste fald bekymring og i værste fald en forvisning om, at der var tale om et forbigående fænomen. Allerede i juli 2007 erklærede Ekstra Bladet Second Life for død på baggrund af en artikel i L.A. Times, der dokumenterede, at antallet af aktive brugere var faldet drastisk.

... Second Life længe leve

Her er det imidlertid værd at notere, at der er stor forskel på den kommercielle del af Second Life (hvor målet er oplevelse og forbrug) og den uddannelsesmæssige del. Sidstnævnte trives i bedste velgående, hvilket både Second Life maillister, hjemmesider og diverse forsøg med undervisning og læring bevidner. Det er tænkeligt, at den kommercielle del af Second Life ikke overlever på sigt – der tales allerede om flere forskellige erstatninger på nettet. Den store undervisnings- og forskningsmæssige aktivitet, der reelt har pågået i Second Life ikke mindst via USA/Canada de sidste 2-3 år, taler imidlertid for, at behovet for 3D virtuelle verdener i læringsøjemed er kommet for at blive.

Avatarer gør virtuel læring mere personlig

Siden MIL-uddannelsens opstart i 2000 har det være en del af curriculum kontinuerligt at orientere sig mod nye læringsteknologier og –former. Antagelsen i forhold til Second Life er, at bruger-repræsentation gennem avatarer kan dæmme op for nogle af de problematikker, der ellers ofte kan ses i virtuelle

Relevante links:

[Second Life](#)
[Second Life Research](#)
[Second Life Insider](#)
[Second Life præsentationer](#)

[Oversigt over virtuelle verdener](#)

[Masteruddannelsen i IKT og Læring](#)

læringsomgivelser. Således synes avatar-mediering at forstærke oplevelsen af kropslighed (embodiment), subjektivitet og identitet. Efter alt at dømme styrkes således tilhørsforholdet og viljen til kollaboration i det virtuelle miljø.

På MIL-uddannelsens 4. modul er omdrejningspunktet ikt og didaktisk design, og her er der tradition for at stille diverse former for computerspil til rådighed som analyseobjekter. Som noget nyt vil også Second Life nu blive stillet til rådighed som eksempel på virtuelle verdener, og de studerende vil blive bedt om at kigge på fænomenet ift. eksempelvis didaktik, målgrupper, interaktions- og kommunikationsformer, samt læringspotentiale.

Muligheder i Second Life udforskes

Parallelt er der på Aalborg Universitet nedsat en tværfakultær gruppe af forskere og studerende, som har fået til opgave at kigge på mulighederne for at få Aalborg Universitet repræsenteret i Second Life. I modsætning til andre universiteter er målet for Aalborg dog ikke blot at genskabe en tro kopi af campus, men tværtimod at udnytte de nye repræsentations- og interaktionsformer, som denne form for univers byder på. Dette arbejde er imidlertid kun i den indledende fase.

Mariis Miils / Marianne Riis i Second Life



Sådan kan du møde Marianne Riis i Second Life - som Mariis Mills.

Marianne Riis har selv besøgt Second Life og har oplevet, hvordan man kan komme til at identificere sig med sit "andet jeg" i den virtuelle verden. Hun fortæller her om sine iagttagelser:

Min egen avatar – Mariis Mills – blev "født" i dette andet liv en kold morgen i marts, og det var noget af en oplevelse at slå øjnene op i det nye univers.

Som ny beboer skal man først og fremmest igennem en række obligatoriske øvelser på den såkaldte Orientation Island, hvor man bl.a. skal lære at gå, flyve og f.eks. køre på løbehjul. Man skal også ændre avatarens udseende og påklædning, stifte bekendtskab med den særlige møntfod "Linden Dollars" samt lære at orientere sig (via kort og koordinater) og kommunikere.

Allerede fra første færd oplever man stor kontakt til andre avatarer, og skulle man have brug for hjælp, kan dette søges hos avatarer med det eksklusive "Linden" efternavn, hos fantasifulde orakler eller via Second Life logoet, der "in-world" fungerer som hjælpe-objekt.

Når man har gennemført de obligatoriske øvelser, teleporteres man ind i "The Main Grid", som er den del af Second Life, der er forbeholdt beboere +18 år. Jeg/min avatar har primært været på opdagelse i undervisningsområdet "Campus Second Life", og selv om jeg her ikke har mødt nøgne avatarer eller været vidne til nogle af de mere eller mindre perfide scener, som Second Life især er blevet berygtet for, så er der ingen tvivl om, at selv formentlig seriøse brugere eksperimenterer med identitetsbegrebet.

I den hinduistiske mytologi er "avataren" en inkarnation af Gud, og det er slående, hvor mange beboere der så at sige manipulerer med "guds værk" og benytter lejligheden til at antage alternative køn og former. Hvad dette vil få af indflydelse på eventuelle undervisnings- og læreprocesser står endnu tilbage at udforske nøjere.

Min personlige og andre beboeres oplevelse af klar identifikation med avataren, herunder kropslig forankring, bidrager til antagelsen af umiddelbart tilhørsforhold og samhørighed i dette alternative univers på en måde, som ellers kun sjældent opleves i traditionelle tekstbaserede systemer.



Professor Lars Arge er centerleder for MADALGO - Center for Massive Data Algorithmics - ved Aarhus Universitet.

Teoretiske dataloger in action

Af Else Magård, Center Manager ved MADALGO, Datalogisk Institut (DAIMI) på Aarhus Universitet

Virksomheder, forskningsenheder, udviklingsprojekter..... der er mange, som vil opdage MADALGO – Center for Massive Data Algorithmics. MADALGO har nemlig sat sig for at være centrum for verdens fremmeste forskning i effektive algoritmer til massive datamængder.

Centeret beskæftiger sig således med teoretisk grundforskning af den mest nørdede slags, som normalt forbindes med verdensfjerne professorer bag tykke mure. Forskergruppen i MADALGO passer dog ikke ind i dette stereotype billede. Gennemsnitsalderen i den dynamiske forskergruppe er under 40 år, og det skorter hverken på ideer til anvendelse af forskningen eller på udbytterigt samarbejde med de mest progressive it-udviklere i ind- og udland.

Verden oversvømmes af så massive datamængder, at selv de nyeste og kraftigste computere har svært ved at følge med. Derfor er der et stort behov for forskning i algoritmer til store datamængder. MADALGO har til formålet fået 30 mio. kr. i støtte af Danmarks Grundforskningsfond og ca. 30 mio. kr. fra andre fonde og råd og fra Aarhus Universitet.

Forskningscenterets styrke er desuden, at det samarbejder med to af verdens absolut førende institutioner inden for algoritmik: Max-Planck-Institute for Informatics (MPI) og Massachusetts Institute of Technology (MIT), som begge også bidrager økonomisk til projektet. Det er centerets ypperste mål at udvikle så smarte algoritmer, at også små computere kan løse de mange opgaver, som følger med den uafbrudte indsamling af ufatteligt mange data.

Algoritmer til det virkelige liv

Et eksempel på at centerets algoritme-forskning er i spil i den virkelige verden, er samarbejdet med ingeniørfirmaet COWI A/S. Ved hjælp af algoritmer fra MADALGO er det muligt for COWI at behandle de enorme datamængder, der ligger til grund for udviklingen af en digital højdemodel af Danmark. Højdemodellen skal bl.a. bruges til kortlægning af f. eks. oversvømmelsesrisiko. Dette leder direkte til endnu et eksempel på implementering af centerets forskning: I næste fase af en sådan risikovurdering/regnestykke - nemlig i forbindelse med beregningen af vandstrømninger i landskabet - er der på samme måde så massive datamængder i regnestykkerne, at det kræver enten en supercomputer eller nogle meget effektive algoritmer.

I et lignende projekt i USA har centerleder for MADALGO, Lars Arge, tidligere medvirket til at hjælpe staten North Carolina med at lave beregninger, der skal forudsige, hvor i staten der kan blive oversvømmelser i forbindelse med storme. Med Lars Arges algoritmer til store datasæt i anvendelse blev udregningstiderne nedsat fra tre uger til tre timer, hvilket betyder, at beregningerne af oversvømmelsesrisiko er anvendelige i praksis.

Hot ung it-forskning

Eksempler på behov for algoritmer til store datasæt findes – om ikke overalt – så i hvert fald i rigtig mange sammenhænge: Der strømmer nonstop store mængder data/informationer f. eks. over internettet og via mobiltelefoner. For at kunne få udbytte af den slags datastrømme, skal der udvikles og implementeres algoritmer, som vel at mærke kan virke i både små håndholdte computere og i maskiner med stor regnekraft og hukommelse.

Algoritmer til store datamængder er også en efterspurgt vare i den del af it-branchen, som beskæftiger sig kreativt med visuelle medier. Det gælder bl. a. i forbindelse med digital billedkomprimering, i udvikling af animationer og i overflade rekonstruktioner.

Alt i alt må man sige, at det ambitiøse grundforskningscenter MADALGO beskæftiger sig med hot ung it-forskning, og at der er stor efterspørgsel på de teoretiske dataloger.

Relevante links:

www.madalgo.au.dk



Jette Lundin er it-vest leder ved Handelshøjskolen, Aarhus Universitet, og underviser og vejleder på masteruddannelsen i it.

Om at skrive masterprojekt

Af Jette Lundin, it-vest leder ved Handelshøjskolen, Aarhus Universitet

Masteruddannelsen i it begyndte i februar 2006, og de første studerende er nu ved at være nået så langt, at masterprojektet nærmer sig. For mange er det nyt at skulle skrive så stor en opgave, så derfor er her nogle råd og overvejelser om det at skrive masterprojekt - med specialiseringen i organisation på master i it som eksempel.

Masterprojektet er kronen på værket. Det er her, man får mulighed for i dybden at kombinere den teoretiske indsigt, man har opnået gennem de tre første fagpakker, med de problemstillinger, man møder i sin dagligdag. Det er gennem masterprojektet, man skal demonstrere, at man er i stand til at angribe en problemstilling teoretisk og systematisk.

Ny erkendelse og større indsigt

Det er et spændende og udfordrende forløb at skrive et masterprojekt - og for mange masterstuderende er det enten meget længe siden, eller også har man aldrig prøvet at lave en opgave af denne type og størrelse før.

Det kan virke lidt uoverskueligt at gå ind til et semester, hvor man selv er den drivende kraft både med hensyn til at formulere opgaven og opsøge den nødvendige viden. På den anden side har de fleste gennem forløbet på de første fagpakker fået øje på nogle problemstillinger, som er interessante i relation til deres egen virkelighed, og som der ikke er en nem løsning på. Problemstillinger, hvor intuitionen ikke er nok, men hvor der er brug for at forholde sig kritisk til vante forestillinger, tænke nyt og inddrage teori og erfaringer andre steder fra. Gennem det koncentrerede arbejde med masterprojektet er det muligt at opnå ny erkendelse, større indsigt i eget fagområde og indsigt i, hvor det er muligt og hensigtsmæssigt at arbejde med forbedringer.

Skriv om noget, du synes er interessant

Det er vigtigt at tage udgangspunkt i en problemstilling, som man selv synes er interessant, og meget gerne en, som kan bringe en selv eller ens virksomhed videre. Nedenstående er eksempler på problemstillinger, jeg har set som udgangspunkt for tidligere masterprojekter inden for området it og organisation.

- Er min concern moden til at implementere et ERP system på tværs af datterselskaber, og hvordan skal beslutningsstrukturen i givet fald se ud?

- Hvilket udbytte kunne vi få af at udnytte RFID teknologien?
- Kan it-governance bruges til at opnå større overensstemmelse mellem it og forretning – og hvordan kan vi måle, om der er overensstemmelse?
- Hvad skal vi tage fat i, hvis vi vil være bedre til projektstyring i min organisation?

Det kan være meget lærerigt (og disciplinerende) at skrive projekt sammen med en medstuderende fra en anden virksomhed – men det skal afvejes med, om ens egen virksomhed forventer at få et konkret udbytte af masterprojektet.

Projektet er en anledning til at sætte spørgsmålstejn ved indgroede dogmer og forestillinger i virksomheden og få mulighed for at tænke "ud af boksen". Man skal turde sætte spørgsmålstejn, kritisere og overveje alternativer. Virksomheden skal ikke regne med at få en helt færdig løsning, der umiddelbart kan implementeres – men masterprojekterne vil ofte være inspirationskilder og input til videre arbejde.

Teori og dokumenterede facts

Når problemstillingen er indkredset, skal man have valgt et fornuftigt teoretisk udgangspunkt fra en af de fagpakker, man har fulgt, og det skal typisk suppleres med søgning efter yderligere videnskabelig litteratur. På dette tidspunkt er det meget vigtigt, at man kontakter sin vejleder og får sparring til afgrænsning af problemformulering og til plan for, hvordan man med udgangspunkt i problemformuleringen og den valgte teori får samlet relevante data og arbejdet sig frem til en konklusion.

I vurdering af opgaven vil indgå, om den er teoretisk velfunderet, om den er velargumenteret, om konklusionerne er underbygget af data – og om den er relevant og anvendelig.

Noget af det vanskeligste ved masterprojektet for studerende, der har været i praksis længe, er at argumentere ved hjælp af teori og dokumenterede facts. Som konsulent eller leder er man vant til at bruge argumenter som, "Jeg ved ...", "min erfaring siger ...", "det er min vurdering, at ..." – og den type argumenter kan slet ikke bruges i en akademisk opgave.

Råd og vejledning

Jeg vil slutte med et par gode råd:

1. Tag udgangspunkt i et spørgsmål, du selv gerne vil have svar på.
2. Brug din vejleder – forbered møderne, send spørgsmål på forhånd.
3. Argumentér ved hjælp af teori – dine egne holdninger og meninger er irrelevante i det meste af opgaven.
4. Gengiv ikke mere teori, end du bruger – der er ingen, der er interesseret i at læse teori, der ikke bliver brugt i opgaven.

Nedenstående to bøger er gode at læse, hvis man vil genopfriske, hvordan en akademisk opgave skrives:

- Andersen, Ib "Den skinbarlige virkelighed", 3. udg. 2005, Forlaget Samfundslitteratur, 87-593-1140-1.

- Rienecker, Lotte; Jørgensen, Peter Stray "Den gode opgave. Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser" (3. udg.) 2005, Forlaget Samfundslitteratur, 87-593-1164-9.

Relevante links:

[Master i it - om masterprojekt](#)



It-vest er sponsor for efterårets it-camps for piger ved både Aarhus og Syddansk Universitet.

Kort nyt

- ♣ [Informationsmøder om master i it](#)
- ♣ [Mød universiteternes it-uddannelser på uddannelsesmesse](#)
- ♣ [It-camps for piger i efterårsferien](#)
- ♣ [Vis hvorfor it er sjovt](#)
- ♣ [It-chefer vil have it-folk med forskellige kompetencer](#)
- ♣ [Specialestuderende blogger](#)
- ♣ [Lys på campus](#)

Af Britta Ank Pedersen, journalist it-vest

Informationsmøder om master i it

It-vest holder i november fire informationsmøder om masteruddannelsen i it og om uddannelsen til Master i Ikt og læring.

Tid og sted for informationsmøderne er:

- [Tirsdag 6. november kl. 16.00-17.30 på Aalborg Universitet.](#)
- [Onsdag 14. november kl. 16.00-17.30 på Handelshøjskolen, Aarhus Universitet.](#)
- [Tirsdag 20. november kl. 16.00-17.30 på Handels- og Ingeniørhøjskolen i Herning, Aarhus Universitet.](#)
- [Onsdag 21. november kl. 16.00-17.30 på Syddansk Universitet, Sønderborg.](#)

I samarbejde med fagforbundet PROSA vil der desuden blive afholdt et informationsmøde i København torsdag 1. november med fokus på datamatikeres mulighed for brobygning til master i it. Også på de øvrige informationsmøder kan datamatikere få information om deres muligheder for it efter- og videreuddannelse på universitetet.



Mød universiteternes it-uddannelser på uddannelsesmesse

Alle danske universiteter er gået sammen om at præsentere deres it-uddannelser på en fælles stand på den store danske uddannelsesmesse Uddannelse Uden Grænser. Den fælles stand er en fortsættelse af samarbejdet omkring kampagnen [FUTURE PEOPLE](#).

[Uddannelse Uden Grænser](#) besøger i 2008 fire byer:

- [Herning torsdag 17. januar – lørdag 19. januar 2008.](#)

- Aalborg torsdag 24. januar – lørdag 26. januar 2008.
- København torsdag 31. januar – lørdag 2. februar 2008.
- Odense torsdag 7. februar – lørdag 9. februar 2008.



It-camps for piger i efterårsferien

Både Aarhus Universitet og Syddansk Universitet inviterer i efterårsferien piger på it-camps, hvor de kan få spændende oplevelser med it og et indblik i, hvad de kan opnå med en it-uddannelse.

Læs mere om

- [IT-camp i IT-Byen Katrinebjerg, Aarhus Universitet, den 15.-17. oktober 2007](#) – for piger på 15-18 år.
- [GIRL it på Syddansk Universitet, Kolding, den 15.-17. oktober 2007](#) – for piger fra 9. klasse til 3. g/HHX/HTX.
- [GIRL it på CVU Lillebælt, Jelling, den 17.-19. oktober 2007](#) – for piger fra 0.-8. klasse.



Vis hvorfor it er sjovt

”Rigtig mange unge ved ikke, at it også er en karrierevej, der giver adgang til mange internationale jobs. Hjælp os med at lave en film, der viser, hvad det vil sige at arbejde i it-erhvervet.” Sådan lyder opgaven stillet af ITEK til alle, der har lyst til at fortælle historien om, hvorfor unge skal vælge en fremtid med it. ITEK er Dansk Industris branchefællesskab for virksomheder inden for it, tele, elektronik og kommunikation.

Blandt kravene til filmen er, at den er sjov, ironisk, skæv, fantasifuld, alternativ, og at den er indleveret til konkurrencen senest 1. december 2007.

Læs mere om konkurrencen [Vis hvorfor it er sjovt](#).



It-chefer vil have it-folk med forskellige kompetencer

Danske it-chefer vil i stigende grad efterspørge medarbejdere med it-kompetencer kombineret med kompetencer inden for et andet relevant fagområde med snitflade til it samt it-medarbejdere med forretningsforståelse. To ud af tre it-chefer mener, der er brug for flere it-studerende, og cheferne oplever i stigende grad, at de nyuddannede er godt klædt på til at møde arbejdslivets udfordringer.

Det er noget af det, man kan læse i foreningen [DANSK IT's](#) analyse om it-chefers holdning til uddannelse og ansættelse. [DANSK IT's](#) it-chef-panel er sammensat af 184 offentligt eller privat ansatte it-chefer i små og store virksomheder. Det er tredje gang, analysen bliver gennemført.

Læs [DANSK IT's](#) analyse [CIO ViewPoint](#).



Specialestuderende blogger

På Akademisk Skrivecenter ved Københavns Universitet er oprettet en blog for specialeskrivere fra hele landet. På bloggen kan studerende og undervisere skrive indlæg i relation til det at skrive speciale, de kan netværke og efterspørge, hente og give gode råd.

Se [Specialebloggen](#).

Mange universiteter har også deres egne blogs for studerende, undervisere og forskere.



Lys på campus

Forskningsnettet inviterer 19.-20. november 2007 til konference med fokus på it-sikkerhed, implementering af optisk net, e-læring, samarbejde og kommunikation via nettet. Konferencen har tre spor: Lys på optisk netværk, Lys på virtuel læring og Leverandørerne opdaterer.

Læs mere hos [Forskningsnettet](#).