

## Artikler

### Studiestøtte til studerende

Projekt ved Aarhus Universitet skal udvikle og synliggøre en fælles studiekultur ved at fokusere på den enkelte studerendes kompetencer inden for generelle studierelaterede emner. [side 2](#)

### Fleksibel fjernundervisning klar til efteråret 2002

IT-Vest udvikler nye web-baserede uddannelsesmoduler i et stort tværgående samarbejde. [side 3](#)

### IT-værktøjer for humanister

IT-baserede databaseværktøjer er ikke afskrækkende for humanister, og netop arbejdet med ordenes betydning i tekstproduktion er drivkraften bag to cand.it.-studerendes interesse. [side 4](#)

### Specialer i multimedier på Aalborg Universitet

Det første hold studerende på kandidatuddannelsen i multimedier ved Aalborg Universitet er i gang med det afsluttende speciale. [side 5](#)

## Nye uddannelser

### Museumsfolk på motorvejen

Syddansk Universitet har i februar startet en ny masteruddannelse i Kulturhistorisk Informatik. [side 9](#)

### Ny kandidatuddannelse i IT og læring

Aalborg Universitet og Handelshøjskolen i Århus udbyder i fællesskab en ny kandidatuddannelse i IT og læring med specialisering i international kommunikation. [side 11](#)

## Nyheder og Aktiviteter

[side 12-13](#)

## Nyt fra direktionen

[side 14](#)

## Klip fra pressen

[side 15](#)

### IT-Vest Nyt udgives af

IT-Vest direktionen  
Åbogade 34 C, 8200 Århus N  
8942 5700  
[it-vest@it-vest.dk](mailto:it-vest@it-vest.dk)  
[www.it-vest.dk](http://www.it-vest.dk)

Næste deadline: 1. september 2002

### Multimedier med i det hele II

En studerende fra kandidatuddannelsen i multimedier ved Aarhus Universitet gør status efter første år. [side 6](#)

### Ny web-baseret studievejledning for masteruddannelsen i IKT og læring

Masteruddannelsen i IKT og læring har fået støtte fra IT-Vest til udviklingen af en web-baseret studievejledning for kommende studerende. [side 7](#)

### Brugerorienteret design: At understøtte eller blot ændre folks hverdag?

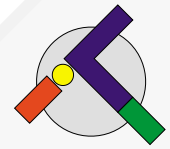
Studiet i IT-produktdesign på Mads Clausen Institutet, Syddansk Universitet i Sønderborg er nået igennem sit første år. I det første år har de studerende lært mange teknikker og metoder til designprocesser - især har de lært at reflektere over det man som designer arbejder med. [side 8](#)

### Ny mulighed for videreuddannelse af datamatikere

Aalborg Universitet startede i februar en ny kandidatuddannelse i Softwarekonstruktion ved deres afdeling i Esbjerg [side 12](#)

### Redaktion:

Anne Bøgh Hansen (IT-Vest) (ansv.)  
Sara Stürup (IT-Vest)  
Lillian Hasslund (Handelshøjskolen i Århus)  
Dorte Larsen (Aalborg Universitet)  
Bo Kristiansen (Syddansk Universitet)  
Lone Koefoed Hansen (Aarhus Universitet)



## Studiestøtte til studerende

**I forrige nummer af IT-Vest Nyt berettede Arne Kjær fra Aarhus Universitet om et studiekultur-initiativ, der er taget på AU med finansiel støtte fra IT-Vest. Projektet går ud på at udvikle og synliggøre en fælles studiekultur på IT-Vest AU ved bl.a. at fokusere på at udvikle den enkelte studerendes kompetencer inden for generelle studierelaterede emner.**

I et pilotprojekt har fokus været rettet mod "den gode universitetsopgave", hvilket resulterede i et eftermiddagskursus i formalia i efteråret og en 3 dages workshop fordelt over et par uger her i forårssemesteret. I workshoppen blev de studerende præsenteret for studieteknik og blandt andet for skriveteknikker, argumentation samt universitetsopgaven som genre, dens komponenter og formalia.

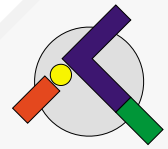
Kurser i studieteknik og opgaveskrivning bliver sjældent udbudt på videregående uddannelser. På AU har der indtil videre kun været sporadiske udbud, men de, der har været, har til gengæld været meget eftertragtede, så behovet er til stede i hele studiesystemet. Det skyldes ikke, at studerende ikke kan skrive opgaver, som de får gode karakterer for. Derimod skyldes det snarere, at jo mere bevidst man er om opgavegenren, og jo flere teknikker man har til at begynde, udføre og afslutte en eksamensopgave, jo nemmere er det at koncentrere sig om det indhold og det budskab, man som studerende vil formidle.

Pilotprojektet vil blive efterfulgt af nye tiltag i forhold til at øge de studerendes generelle kompetencer. IT-Vest AU er i gang med at lave en internetressource til de studerende i form af en studiemetro. Gennem studiemetroen får de studerende adgang til såvel generel som fagspecifik information blandt andet om, hvordan man studerer, søger information og skriver univer-

sitetsopgaver. Desuden påtænkes afholdelse af yderligere 2 workshops til efteråret. En om at give god og brugbar feedback i grupper, så læsegrupperne kan blive brugt konstruktivt, og så den enkelte studerende kan udvikle sin viden om, hvordan man giver og bruger konstruktiv kritik. Den anden workshop er om cv-skrivning, hvor målet er at bevidstgøre den studerende om de kompetencer, vedkommende besidder. Kompetence-bevidstgørelse er vigtigt for alle mennesker og derfor også for studerende, der snart skal ud i verden for at bruge deres uddannelse. Det er specielt nyttigt for IT-Vest studerende, som ofte har 2 meget forskellige hovedkompetencer: det fag bachelorgraden er i, og det fag der studeres på IT-Vest.

Vi vil i et senere nummer af IT-Vest Nyt følge op på initiativet.

*Lone Koefoed Hansen  
IT-Vest koordinator Aarhus Universitet*



## Fleksibel fjernundervisning klar til efteråret 2002

**Ideen med Flexnet-projektet er at splitte eksisterende IT-Vest uddannelser op i moduler, der kan tages enkeltvis og gøre det mere fleksibelt at tilrettelægge sin efter- og videreuddannelse, så det passer med både arbejde og privatliv**

Erhvervslivets behov for efteruddannelse er stigende, men samtidig er virksomhederne ikke meget for at slippe medarbejdere til længere uddannelsesforløb. Derfor er fjernundervisning – eller netbaseret undervisning - et godt alternativ, når det gælder efter- og videreuddannelse. Og et sådant tilbud lanceres nu allerede med studiestart i efterårssemestret 2002.

Flexnet-projektet er skabt af IT-Vest og de fire IT-Vest institutioner, og IT-Vest har bevilget godt 7 mio. kr. til formålet. Ideen er at udvikle og gennemføre en fleksibel, netbaseret fjernundervisning af høj kvalitet. Det vil sige, at eksisterende IT-Vest uddannelser splittes op i moduler. Deltagerne kan således nøjes med at tage ét modul af gangen. Det gør det lettere at tilrettelægge sin studieplan, så det passer med både arbejde og privatliv.

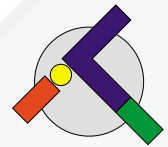
- Her på Handelshøjskolen i Århus udbyder vi i samarbejde med Aalborg Universitet en IT-Vest masteruddannelse i IT, sprog og læring, og nu er vi klar til at udbyde to af modulerne som netbaseret undervisning til efterårssemestret. Det er et direkte resultat af Flexnet-projektet, siger IT-koordinator på Handelshøjskolen i Århus, Signe Hvid, der også er HHÅ's repræsentant i Flexnet-projektet.

De øvrige IT-Vest institutioner udbyder ligeledes moduler fra efterårssemestret, og de nye netbaserede moduler ventes klar til september.

### Spændende samarbejde

Vi har dels skullet samarbejde om nyudvikling af uddannelsesstilbud, dels samarbejde på tværs. Og da vi er fire institutioner med forskellige platforme, har samarbejdet ikke absolut været enkelt, men til gengæld utroligt spændende og lærerigt. Det er desuden en fin anledning til at fokusere på de mange elektroniske informationsressourcer i DEF (Danmarks Elektroniske Forskningsbibliotek) og koble dem til de webbaserede uddannelsesforløb. Og dermed er samarbejdet med til at gøre vore egne uddannelser bedre, siger Karen Harbo, der er udviklingskonsulent på Handelshøjskolens Bibliotek og koordinator på materialeområdet i Flexnet-projektet. Hun er bl.a. med til at gøre undervisningsmaterialet tilgængeligt via nettet.

*Lillian Hasslund  
Handelshøjskolen i Århus*



## IT-værktøjer for humanister

**IT-baserede databaseværktøjer er ikke afskrækkende for humanister, og netop arbejdet med ordenes betydning i tekstproduktion er drivkraften bag to cand.it.-studerendes interesse i de moderne dokumentprog som for eksempel XML-moduler**

- Vi vil gerne gå videre med den semantiske og kommunikative del af XML-moduler (Xtensibel Mark-up Language) det vil sige IT-baserede tekstproduktioner, fordi det er vigtigt for mange internationale virksomheders eksterne kommunikation, at de kan bevare en konsistens i oversættelserne, så holdninger og værdier fremstår ensartet på de forskellige sprog, forklarer Ane Qvortrup og Jeppe Bylov, som begge er studerende på andet semester på IT-Vest uddannelsen "IT i virksomhedens tekstproduktion" på Syddansk Universitet i Kolding. I øjeblikket følger de to studerende en række kurser blandt andet inden for tekstanalyse, organisation, sprogteknologisk oversættelse, terminologi og database.



*De to studerende Ane Qvortrup og Jeppe Bylov læser til kandidater på IT i virksomhedens tekstproduktion efter at have afsluttet en humanistisk bachelorgrad.*

Ane Qvortrup er bachelor i dansk fra sidste år. – Jeg har en kommunikationsbaseret bacheloruddannelse, og for at komme ud og bruge det i praksis, er det nødvendigt at kunne IT, siger Ane. – Jeppe er bachelor i dansk og virksomhedskommunikation. - Vi skal have job på hele vores uddannelse og ikke kun på baggrund af de to år på IT-Vest studiet, og derfor vil vi inddrage den kommunikative vinkel ved hjælp af funktionel lingvistik, fortæller Jeppe og understreger, at udfordringen ligger i at opstille nogle netværker af dokumenttyper og standardisere tekster, som ikke

umiddelbart lader sig standardisere. Det hele er naturligvis IT-baseret og ligger i en database.

### Kulturmøde mellem studerende

Ane og Jeppe skiller sig, som de eneste to "rene humanister", ud fra deres medstuderende, der primært kommer fra BA-uddannelsen i international erhvervskommunikation. – Det har helt klart slået os, at vi kommer med en anden baggrund fra humaniora i Odense, fordi vi har fået en procesorienteret tankegang og møder et mere målorienteret forsknings- og studiemiljø, fortæller Ane. De to studerende står over for en ekstra udfordring, fordi de gerne vil fastholde deres humanistiske ståsted i mødet med den praktiske IT-uddannelse. – Jeg føler nogle gange, at der er en fare for at miste de videnskabelige kompetencer, når jeg skal tilegne mig de meget konkrete kompetencer som for eksempel dokument- og datarepræsentationssprog, men jeg vil forsøge også at holde fast i de videnskabelige kompetencer, fordi de er fremtidssikrede udtaler Jeppe.

*Susan Traun,*

### Fakta om uddannelsen

Kandidatuddannelsen i IT i virksomhedens tekstproduktion i Kolding varer 2 år på fuld tid. Uddannelsen giver en række efterspurgte kvalifikationer inden for sprog, organisation og informationsteknologi og er bygget op omkring tre kerneområder

Organisation og tekstproduktion:

- Organisation og kommunikation
- Kvalitets- og ressourcestyring i virksomhedens tekstproduktion

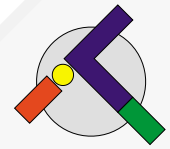
Informations- og kommunikationsteknologi:

- Databaser og databasepublicering
- Tekstproduktion og -publicering
- Sprogteknologi

Informationsanalyse og tekstteori:

- Objektorienteret analyse og design
- Sprogteori og -analyse

*Syddansk Universitet*



## Specialer på kandidatuddannelsen i multimedier i Aalborg

Efter et semester i praktik i virksomheder og i organisationer er det første hold studerende på Aalborg Universitets IT-Vest multimedieuddannelse nået til det sidste semester. Her er speciale-skrivningen i fuld gang, og det forventes, at det første speciale vil være afleveret inden starten af juni. Nedenfor er der et udpluk af specialeemnerne, præsenteret af de studerende selv.

### **Thore Vonsek: Den interaktive merværdi - indholdsproduktion til interaktivt tv**

Opgavens fokus er centreret om, hvad interaktivt tv kan bidrage med. - Hvad er det, de interaktive programmer skal omhandle, og hvori skal den interaktive merværdi findes? - Er det evt. muligt at kombinere spilteori med narrationsteori og ad den vej finde kil-den til et indholdsmæssigt program med interaktiv merværdi?

### **Louise Kongstad og Pernille S. Clausen: Sproget på websites set ud fra et sociolingvistisk synspunkt**

Vi vil analysere NPDs og SPDs websites sprogligt med henblik på at definere de to partiers målgrupper. Der anvendes teorier fra semiotikken og semantikken.

### **Lars Bjerregaard og Hans Peter Bjørn: Udvikling af e-Learning hos KMD's Learning Management System**

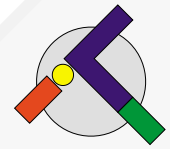
Systemet skal fungere som platform for den videre udvikling af e-Learning initiativer i virksomheden. På baggrund af dette finder vi det interessant at analysere dette LMS system, først og fremmest med afsæt i relevant læringsteori og pædagogik. Ligeledes finder vi det interessant at undersøge, i hvilket omfang dette LMS system understøtter forskellige e-Learning typer og indholdsformer. Sidst men ikke mindst vil vi producere et kursusmodul til afvikling via LMS systemet.

### **Rikke Nyland, Thomas Sick og Lasse Dahl: Internettets potentiale som interaktiv formidler - set i et kommercielt og strategisk lys**

Internettet er ofte blevet karakteriseret som mediet, der inddrager alle tidligere medier. Dette ses bl.a. i en art re-design af tidligere medieringer og via formidlingsstrategier, som knytter sig til tidligere mediers formidlingsprog. Dette i stedet for et udgangspunkt i internettets potentiale som interaktiv formidler. Specialet ser derfor nærmere på forholdet mellem den nuværende måde, hvorpå mediet bruges i forbindelse med kommercielle løsninger, kontra mediets teoretiske og praktiske potentiale for formidling. Specialet vil ligeledes diskutere forholdet imellem det (kommercielle) indhold og formål - set i forhold til en optimal udnyttelse af de internet-specifikke karakteristika, eller "egenskaber" om man vil.

### **Claus Hove: Anvendelse af postmoderne receptionsteorier til websitedesign og -usability**

*Studielektor Jørgen Riber Christensen  
Aalborg Universitet*



## Multimedier med det hele II

**I efteråret 2001 bragte IT-Vest Nyt en artikel om 7 nye IT-Vest studerendes oplevelse af at studere multimedier på Aarhus Universitet, hvor årgang 2001 er første hold på en ny studieordning. Vi havde dengang gået der 5 uger, og jeg – som var med i den gruppe, der blev interviewet – vil derfor følge op på artiklen, nu studieåret næsten er ved sin ende.**

Artiklen drejede sig hovedsageligt om, hvordan vi som studerende oplevede tværfagligheden på studiet, og hvordan vi opfattede det tænkte samspil mellem fagene. En af målsætningerne med den reviderede studieordning var at integrere forskellige humanistisk og naturvidenskabeligt orienterede discipliner, så studerende allerede fra studiestart kunne få en sammenhæng i den nye viden.

De tre involverede fag er multimedieproduktion, multimediedesign og multimedieprogrammering, som alle er obligatoriske på 1. semester. Her viste det sig, trods de store anstrengelser for at få fagene integreret i hinanden, at en klassisk problemstilling om integrationen af de humanistiske og de naturvidenskabelige traditioner gjorde opgaven sværere end forventet. Vi studerende følte os dengang overvurderet og havde svært ved at se, hvorfor vi skulle følge faget multimedieprogrammering, som virkede enormt svært.

Sammenhængen med de øvrige fag – og dermed relevansen af faget – var svær at forstå, fordi få af os mener, at vi skal være programmører efter afslutningen af vores studier. En del af roden til problemerne var især det nye i at arbejde med naturvidenskabelige problemstillinger, som var fremmede for mange studerende, som på multimedier oftest kommer fra humaniora eller erhvervsprog. Men ikke desto mindre var der en nysgerrighed og optimisme hos os, og den udmærkede sig ved en lyst til at prøve det nye. Vi

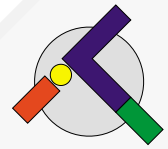
fandt det spændende at arbejde på tværs af fagene og lære af de andre fagligheder og var i fuld gang med at planlægge semesterets projekter.

Siden artiklen blev bragt i IT-Vest Nyt nr. 2 er der snart gået et studieår. Vi er som sagt nu alle færdige med 1. semester og skal snart til eksamen på 2. semester. Vi har nu lært, hvad det vil sige at læse på IT-Vest og har opnået en vis erfaring i at læse et sted som multimedier, hvor tværfagligheden er sat i højsædet, og hvor fagenes integration i hinanden er en vigtig del af uddannelsens principper.

Stemningen er dog også en helt anden, hvad angår multimedie programmeringsfaget, end da forrige artikel blev bragt. Der fungerer nu en stor forståelse for fagets betydning, og alle er mere eller mindre enige om, at det planlagte samspil mellem 1. semesters fag har virket godt og har givet nogle særdeles vigtige kompetencer. Der blev lavet nogle rigtig spændende og ambitiøse projekter i semesteret, og ved semester-evalueringen, som fandt sted efter eksamen i januar, var vi generelt ret tilfredse med indsatsen i 1. semester. De ting, som kunne have fungeret bedre i samspillet mellem de enkelte fag, har underviserne for de implicerede fag taget ansvar for ved tidligt at lave øvelserne mere integreret i hinanden.

Om dette så kan fjerne nogle af de omtalte problemer med humanisters møde med den naturvidenskabelige side af fagene, må vi vente med at se til de næste studerende starter til efteråret. Viljen er i hvert fald til stede.

*Mads Ole Thomsen,  
Studerende Aarhus Universitet*



## **Ny web-baseret studievejledning for Masteruddannelsen i IKT og læring**

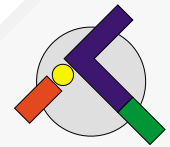
**Masteruddannelsen i IKT og læring skal i gang med at udvikle en web-baseret studievejledning for kommende studerende.**

Indslusningsvejledningen til uddannelsen forgår i dag primært af personalet på Kontoret for Åben Uddannelse. Der vejledes via telefon og via e-mail. En egentlig faglig vejledning klares af underviserne på uddannelsen. - Men når nu undervisningen fungerer fint ved hjælp af IKT-støtte – hvorfor så ikke også anvende IKT-støtten i den studievejledning, man tilbyder de kommende studerende?

Den nye web-baserede vejledning skal ses som et redskab til "selvevaluering". Den interesserede kan her i løbet af ca. 20 minutter arbejde sig igennem vejledningen og konstatere om studiet svarer til ens faglige forventninger. Man kan fx via læsning af en engelskfaglig tekst konstatere, om ens engelsk kvalifikationer rækker. Man kan stifte bekendtskab med den projektorienterede gruppearbejdsform og man kan via et tidsskema konstatere om det er realistisk muligt at indplacere ca. 20 ugentlige studietimer oven i en "normaluge" med arbejds- og fritidsforpligtelser.

Selve udviklingsarbejdet af den ny studievejledning begynder til efteråret. Den tager sit udgangspunkt i en lignende web-studievejledning udarbejdet af Bodil Brander Christensen på Kontoret for Åben Uddannelse. Den er udarbejdet i 1999 for Datalogi-studiet under åben uddannelse på Aalborg Universitet. Studievejledningen kan ses her: <http://www.auc.dk/aaben/datalogi>

*Dorte Larsen,  
Åben Uddannelse, Aalborg Universitet*



## Brugerorienteret design: At understøtte eller blot ændre folks hverdag?

Studiet i IT-produkt design på Mads Clausen Institutet, Syddansk Universitet i Sønderborg er nået igennem sit første år. Vi, de studerende på uddannelsen, har forskellige baggrunde og nationaliteter og dermed også forskellige indgangsvinkler til uddannelsen: Vi er designere, ingeniører, sprogfolk og handelshøjskolefolk. I vores første år har vi lært mange teknikker og metoder til designprocesser. Især har vi lært at reflektere over det man som designer arbejder med.

Grundlæggende har vi lært at brugerne og deres omgivelser skal involveres i designprocessen: Brugerorienteret design. Det betyder at man som designer bl.a. prøver at drage nytte af den viden som folk med dagligdags erfaringer med det produkt man designer eller noget lignende og de omgivelser som disse personer befinder sig i.



Som et eksempel vil jeg beskrive vores projekt om "Pervasive Computing". I dette projekt undersøgte vi mennesker der arbejder inden for håndværk og designede IT produkter der kan støtte dem i deres arbejde.

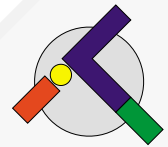
Jeg selv deltog i et projekt hvor "brugerne" var et skrædderværksted. Et andet hold havde et radio/TV-værksted som "brugere". Da noget af det vigtigste ved brugerinvolvering er at forstå brugerne og deres dagligdag byggede vi fysiske modeller af de steder, vi



havde besøgt, hjemme på universitetet for at fange de ideer som omgivelserne kunne give. Men også for at have et sted at afprøve ideer og teorier i ved at spille brugsscenerier. Vi prøvede at sætte os i brugerens sted og leve os ind i deres arbejde både for at få en større forståelse og for at komme på ideer.

Brugerorienteret design handler ikke bare om at forstå brugerne og deres omgivelser, men også om at forsøge at få dem til at deltage i designprocessen. Derfor forsøgte vi på forskellig vis at inddrage syerskerne i hvad vi foretog os. Vi viste små modeller af vores ideer som de kunne kommentere. En anden teknik var at bede syerskerne prøve at lære designerne om deres arbejde næsten som en mester underviser en lærling. Til skrædderværkstedet designede vi et forslag til et "intelligent" bøjle system, hvor bøjlerne kan hjælpe med at holde styr på ordrer, huske hvor i arbejdsprocessen hvert stykke tøj er, tælle hvor meget tid hver process tager osv. Alt i skrædderværkstedet blev tilpasset til at informationer kan føres til og fra bøjlen.

Et gennemgående spørgsmål i kurset var, om disse og andre design ideer faktisk forbedrer eller blot forandrer folks liv. Produktideer bygger på hvordan designeren opfatter virkeligheden. Selvom vores ideer var velmenende og byggede på observationer som syerskerne nikkede genkendende til, så have syerskerne



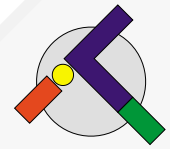
dog også visse indsigelser. Nogen af produktideerne havde nemlig den virkning at de ville forandre syerskernes hverdag så meget, at de også ville fjerne elementer som syerskerne godt kan lide, som f.eks. lidt personlig uorden og selvbestemmelse. Ting som de sætter meget pris på og ikke ville bryde sig om bliver ændret.

Grunden til at vælge håndværk i forhold til f.eks. kontorarbejde var netop at sætte tingene lidt på spidsen: Specielt i fag hvor det er mennesker og ikke maskiner der laver arbejdet, vil det måske føles lidt underligt med computere alle steder som foretager sig det ene og det andet. Det kræver virkelig indlevelse og brugersamarbejde at designe teknologi der fungerer her.



Det er nogen af de erfaringer vi har gjort inden for det først år. Uddannelsen vil helt sikkert give mig mulighed for at lære og afprøve flere teknikker og mere praktisk involvering af brugere så vi, når vi er færdige, kan være med til at understøtte folks hverdag med IT-produker og ikke blot forsøge at ændre deres hverdag og dermed folk selv.

*Ole Vang Jensen  
Syddansk Universitet, Sønderborg*



## Museumsfolk på IT-motorvejen

### **Masteruddannelsen i kulturhistorisk informatik handler om fremtidens IT-færdigheder og fortiden**

IT er et brugbart værktøj, når man arbejder med kulturhistorisk materiale. Det har man blandt andet fundet ud af på hovedparten af landets museer, som i dag bruger IT til at indsamle og bearbejde kulturhistoriske data fra eksempelvis arkæologiske udgravninger og historiske kilder. Desuden må amter og kommuner langt mere end hidtil inddrage kulturhistoriske data i den fysiske planlægning.

I lang tid har der manglet en uddannelse, der kan opkvalificere for eksempel museumsfolk i brugen af IT. Det er baggrunden for en ny masteruddannelse i kulturhistorisk informatik, som havde premiere på Syddansk Universitet i Esbjerg den 2. februar i år. Vi er kommet godt fra start. Det er arkæologer, historikere og kunsthistorikere, fortrinsvist museumsansatte, som er startet på masteruddannelsen. De sidder i jobs, hvor de har meget konkrete behov for at kunne bruge IT i deres daglige arbejde. De masterstuderende kommer på uddannelsen for at få nogle stærke redskaber som for eksempel GIS, databaser, statistik og formidling, fortæller adjunkt, Ph.D. Bo Ejstrud, der er underviser på kulturhistorisk informatik og har bred erfaring i brug af informationsteknologi i kulturhistorisk øjemed, blandt andet fra et Ph.D.-projekt i landskabsforvaltning.

### **Behovet for IT-værktøjer fik museuminspektør til at gå i gang med kulturhistorisk informatik.**

Det er anden gang, at de 9 nystartede masterstuderende møder på den nye masteruddannelse i kulturhistorisk informatik, hvor det første semester handler om formidling i teori og praksis.

Det har været utroligt spændende at starte, men også hårdt ved siden af det almindelige arbejde, siger Steen Andersen, der til daglig er museuminspektør på Vejle Museum. Steen Andersen er uddannet arkæolog og har valgt den nye masteruddannelse, fordi han vil være bedre til at udnytte IT-værktøjer som f.eks.

Geografiske Informationssystemer (GIS) og være mere målrettet og bevidst om formidling.

Masteruddannelsen på Syddansk Universitet er meget målrettet i forhold til behovet på min arbejdsplads, den indeholder lige det, som vi har brug for, udtaler Steen Andersen og fortæller, at det bliver godt at lære de nye tekniske redskaber og understreger, at forløbet indtil nu har været meget veltilrettelagt.

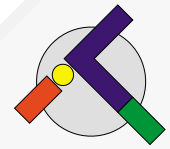
### **Udgangspunkt i kulturhistorie fik cand.mag. i historie og religion til at vælge masteruddannelsen**

Kurset har foreløbigt været rigtig godt, vurderer Eva Becher, der som nyuddannet cand.mag. i historie og religion fra Syddansk Universitet i Odense, har haft projektansættelser, men endnu ikke fundet et fast job. - Jeg bruger masteruddannelsen til at holde min uddannelse ajour og til at komme ind i en IT-verden.

På tredje semester undervises der blandt andet i Geografiske Informationssystemer, og det er en hoveddimension i uddannelsen. - Jeg glæder mig meget til at lære om GIS og MapInfo. Jeg går efter det mere tekniske, og jeg forventer mig meget af de tekniske emner på uddannelsen, siger Eva Becher.

Uddannelsen giver en ekstra dimension til de mere traditionelle fagkombinationer. Eva Becher vil gerne have en bredere profil og for eksempel arbejde i et ingeniørfirma, hvor de blandt andet arbejder med landskabsudvikling. Hun vil gerne være noget andet end gymnasielærer og fortæller, hvorfor masteruddannelsen er bedre end de fleste kurser i internet. - Jeg var i praktik på et reklamebureau, hvor jeg deltog i et internetkursus, og det var simpelthen for smart og for fremmed for min verden. Masteruddannelsen tager udgangspunkt i min forståelse for kulturhistorie, og det er et kæmpe plus, slutter Eva Becher.

*Susan Traun  
Syddansk Universitet*



## Ny kandidatuddannelse inden for IT og læring

**Pr. 1. september 2002 starter en ny kandidatuddannelse under IT-Vest-samarbejdet med titlen: Kandidatuddannelse i IT og læring med specialisering i international kommunikation.**

**Uddannelsen er udviklet i et samarbejde mellem Aalborg Universitet og Handelshøjskolen i Århus. Denne uddannelse henvender sig til studerende med en bachelorgrad inden for fremmedsprog, erhvervsprog og/eller kommunikation.**

I den moderne - offentlige eller private - virksomhed foregår samarbejde, kommunikation og information i stigende grad IT-baseret og på tværs af sproglige og kulturelle grænser. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der her er tale om nye kommunikations- og samarbejdsformer og nye tekstgenrer - som ikke blot er de traditionelle "plus IT", men selvstændige former, som kræver specifik viden og kunnen, hvis man skal forstå dem og beherske de iboende muligheder.

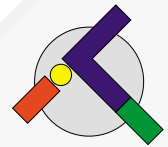
Samtidig stiller de informationsteknologiske medier krav om forståelse af medierne selv - for at disse kan udnyttes fuldt ud. Endelig stilles krav om udvikling af de menneskelige ressourcer, når organisationen ønsker at få det optimale udbytte af de teknologiske muligheder.

At kommunikation - teknologi - og læring således er tæt forbundne størrelser i organisationsudviklingen, er baggrunden for udviklingen af kandidatuddannelsen i IT og læring med specialisering i international kommunikation. Uddannelsen lægger rammerne for opbygningen af en erhvervsrettet kvalifikationsprofil med en kombination af 'hårde' og 'bløde' IT-kvalifikationer - dette sker ved hjælp af fag som: "IT - Begreber, systemer, modeller"; "Kommunikationsteori og virtuelle kommunikationsformer", "Globaliseringsteori", "Web-design" (her er blot nævnt nogle af kurserne på uddannelsens første 1. semester).

Arbejdsformen på uddannelsen vil primært blive IT-baseret undervisning, vejledning og kommunikation, hvilket har to fordele: 1) den studerende kvalificerer sig så at sige automatisk til IT-baseret kommunikation og samarbejde under uddannelsen 2) den studerende behøver ikke at skifte bopæl for at gennemføre denne kandidatuddannelse. Arbejdssproget på uddannelsen er på nuværende tidspunkt dansk, hvilket i første omgang begrænser deltagergrundlaget til dansktalende eller i hvert fald skandinaviske studerende. Men på længere sigt kan man forestille sig, at en uddannelse opbygget efter dette koncept kan udbydes internationalt.

Der vil én gang pr. semester blive afholdt et internatkursus af 1 uges varighed, således at de studerende har lejlighed til at møde underviserne og lære hinanden at kende, inden de tager fat på samarbejdet i det virtuelle.

*Kirsten Jæger  
Aalborg Universitet*



## Kandidatuddannelsen i Softwarekonstruktion ved Aalborg Universitet Esbjerg

Uddannelsen startede i februar 2002. Lektor Uffe Koch Wiil fra uddannelsen fortæller, at fire studerende er startet på kandidatoverbygningen, der tager to år (fire semestre). Første semester læser de alene, mens de efterfølgende tre semestre læses sammen med de ordinære civilingeniørstuderende på Aalborg Universitet Esbjerg.

Lige nu arbejder de fire nye studerende sammen i en gruppe om et projekt om informationsøgning. De er alle fire oprindeligt uddannede som datamatikere, og har fulgt et 14 måneders opkvalificeringsforløb på Aalborg Universitet Esbjerg. Herved har de opnået bachelorgraden.

Uffe Koch Wiil fortæller, at den primære målgruppe for Kandidatuddannelsen i Softwarekonstruktion da også er datamatikere, der på Aalborg Universitet Esbjerg er blevet opkvalificerede til bachelorer. Denne gruppe får herved et tilbud om at læse videre til kandidat. Man håber fremover på at kunne tiltrække andre typer bachelorer til uddannelsen.

Der er studiestart to gange om året i hhv. februar og september.

*Dorte Larsen  
Åben Uddannelse, Aalborg Universitet*

## Nyheder og Aktiviteter

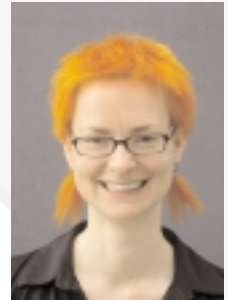
### Styrket erhvervskontakt på Aarhus Universitet

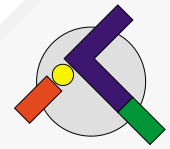
Eva Kvistgaard Arent er pr. 1. april ansat i en nyoprettet stilling som netværkskoordinator for IT-Vest uddannelserne på Aarhus Universitet. Eva skal være med til at styrke og koordinere erhvervskontakten både i forhold til studerende i form af praktik og projektsamarbejde og i forhold til at undersøge, hvilke efter- og videreuddannelses tilbud virksomhederne efterspørger. Eva er cand. mag. fra Aalborg Universitet og kommer fra en stilling som informationsmedarbejder på Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet på Aalborg Universitet. Eva har bl.a. beskæftiget sig med PR, markedsføring og rekruttering samt indgået samarbejde med virksomheder i forbindelse med etablering af stats- og virksomhedsstipendier til udenlandske studerende. Eva kan kontaktes pr. email på [netvaerkskoordinator@it-vest.au.dk](mailto:netvaerkskoordinator@it-vest.au.dk)



### IT-Vest koordinator på Aarhus Universitet

Lone Koefoed Hansen er pr. 1. marts ansat som IT-Vest koordinator på Aarhus Universitet. Lone er ansat til at koordinere og strukturere AUs IT-Vest aktiviteter, som er spredt ud på flere fakulteter. Desuden skal hun være AUs repræsentant i diverse såvel interne som tværinstitutionelle udvalg. Lone har i mange år været studievejleder på multimedier på AU og har siddet med i flere studierelaterede udvalg i forbindelse med sit studium. Mens hun færdiggør sit speciale i multimedier på Aarhus Universitet er Lone deltidsansat, og hun vil overgå til fuld tid, når hun er blevet cand.mag. Lone kan kontaktes pr. email på [koordinator@it-vest.au.dk](mailto:koordinator@it-vest.au.dk)





## Nyheder og Aktiviteter

### **Vill-projektet og IT-indsatsen på Aalborg Universitet afholder workshop den 4. juni 2002 kl. 13.00 – 15.30**

Emne: IT-støtte til projektarbejde, samarbejde og faciliteter. Sted: Aalborg Universitet, Kroghstræde 3, lokale 4.128.

Program og tilmelding se:

<http://www.ell.auc.dk/begivenheder/workshop.htm>

Kort over AAU: <http://www.auc.dk/kort/>

### **IT-indsatsen (ITI) på Aalborg Universitet**

sætter fokus på anvendelsen af informations- og kommunikationsteknologi i undervisning, forskning og administration ved Aalborg Universitet. Hold øje med hjemmesidens arrangementskalender, idet der løbende bliver afholdt workshops med relation til IT.

<http://www.iti.auc.dk>

### **Vill-projektet på Aalborg Universitet**

Virtuelle Læringsmiljøer og Læringsformer arbejder med konkrete IKT-implementeringer i forskellige uddannelsesmiljøer samt med etablering af et forsknings-, udviklings- og videncenter inden for e-learning. Laboratoriemiljøet udvikler, opsamler og udveksler viden og systemer relateret til e-learning for Vill-projektets partnere og øvrige interessenter. På web-siden finder du arrangementer og nyhedsbreve til de medvirkende i projektet.

<http://www.ell.auc.dk>

### **PDC - Participatory Design Conference**

Participatory Design Conference Malmø d. 22. - 24. juni. Se mere på:

<http://pdc2002.interactiveinstitute.se/>

### **Reception den 13/6 på Masteruddannelsen i IKT og læring**

Den 13. juni er eksamensdag for de masterstuderende på IKT og Læring. Eksamen finder sted på Aalborg Universitet, hvor man vil fejre eksamensdagen sammen med udgivelsen af to antologier, der udgives i netværket "Læring og multimedier". Det sker ved en reception på Aalborg Universitet, Kroghstræde 3 sidst på eftermiddagen. De to antologier, der bliver præsenteret er "Learning in Virtuel Environments" og "Learning and Narrativity in Digital Media". Der er på dagen besøg af en delegation fra Norge, hvor man er interesseret i at starte en lignende masteruddannelse. Samtidig er der besøg af den anerkendte forsker Nicola Davis, professor ved College of Education, University of Iowa, USA. Hun har desuden et "part time professorship" ved Institute of Education, University of London. Nicola Davis forsker inden for området "Educational Technology".

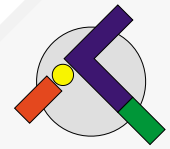
### **NordiCHI 2002**

19-23 oktober 2002

Det nordiske forum for menneske-makin interaktion afholder til efteråret en konference med temaet Tradition and transcendence. Læs mere om konferencen på <http://www.nordichi.org/>

### **ITiCSE 2002, the 7th Annual Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education. Århus 24. -26. juni 2002**

Man kan inden fredag d. 7. juni søge om at blive Student Volunteer. Se mere på <http://www.iticse.dk>



## Nyt fra direktionen

### Direktørskifte i IT-Vest:

IT-Vest har pr. 1. august 2002 ansat Gitte Møldrup Nielsen som ny direktør.

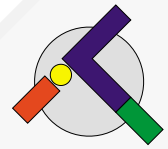


Gitte Møldrup Nielsen, der er cand. scient i datalogi fra Aarhus Universitet, kommer fra en stilling som vicedirektør i Alexandra Institut A/S og har stor ledelsesmæssig erfaring fra erhvervslivet, blandt andet som afdelingsdirektør i Danske Banks systemudviklings-afdeling.

- It-udviklingen stiller stadig større krav til uddannelsesområdet om tværfaglighed og samarbejde, siger Gitte Møldrup Nielsen.
- It-faget rummer udfordringer til mange forskellige kompetencer, og her giver konstruktionen omkring IT-Vest en enestående mulighed for at udvikle disse kompetencer. Som organisation har IT-Vest adgang til de samlede kompetencer på fire universiteter. I en tid med opblødning inden for brancher og fag på it-området har IT-Vest ideelle muligheder for at imødekomme behovet for tværgående it-uddannelser, der trækker på mange forskellige fagligheder.
- Jeg vil arbejde for yderligere at styrke samarbejdet mellem de fire institutioner bag IT-Vest. Det bliver en spændende udfordring at arbejde på tværs af humaniora, samfundsfag og naturvidenskab - og ikke mindst rent geografisk mellem de fire universiteter i Jylland og på Fyn.

Bestyrelsesformand i IT-Vest og afdelingschef i IBM Danmark Søren Damgaard udtaler: - Det er glædeligt, at IT-Vest nu får en direktør, der kan koncentrere sig 100% om IT-Vest's videre udvikling. Med Gitte Møldrup Niensens faglige, erhvervmæssige og ledelsesmæssige baggrund er det min overbevisning, at samarbejdet i og den videre udvikling af IT-Vest er lagt i de bedste hænder.

Gitte Møldrup Nielsen afløser Morten Kyng, der hidtil har varetaget stillingen som direktør i IT-Vest sideløbende med posten som direktør i Center for IT-forskning, CIT. Med baggrund i en kraftig vækst i IT-Vests aktiviteter har bestyrelsen ønsket at ansætte en fuldtids direktør. Morten Kyng vil fremover koncentrere sig om direktørjobbet i CIT, der for nylig fik tildelt 25 mio. kr i UMTS midler som led i at fastholde det succesfulde samarbejde mellem forskning og erhvervsliv, som centeret har opbygget.



## Klip fra pressen

### Oversigt over mastergrader

En komplet oversigt over masteruddannelserne er blevet lagt ud op hjemmesidens for Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling. Knap 40 retninger, fordelt på blandt andet naturvidenskab, teknisk videnskab og IT-videnskab er nævnt i oversigten.

Masteruddannelserne tilbydes blandt andet på de enkelte universiteter, DTU og IT-højskolerne i øst og vest. Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling hed tidligere forskningsministeriet, og oversigten finde derfor på adressen <http://www.fsk.dk>.

*Ingeniøren, d. 8. marts 2002*

### Regeringens it-plan skuffer

Fagforeninger og it-virksomheder kritiserer ministeren for Videnskab, Teknologi og Udvikling, Helge Sander (V) for passivitet over for et af it-branchens største problemer. De sidste års analyser viser, at virksomheder både nu og de næste år vil savne flere tusinde it-medarbejdere. Især mangler virksomhederne dataloger og ingeniører. Når virksomhederne ikke kan få de højtuddannede, så er der heller ikke arbejde til medarbejdere med kortere uddannelser. Jakob Lyngsø (Direktør i IT-brancheforeningen) kan godt forstå, at arbejdsløse it-folk bliver frustrerede over ikke at kunne få job, selvom de hele tiden hører, at virksomhederne mangler it-arbejdskraft: "Det er det samme som, hvis luftfartsselskaberne mangler piloter. Uden piloter er der ikke arbejde til stewardesserne og heller ikke til folk, der tager sig af passagerernes bagage".

*Politiken, d. 27. april 2002*