



Artikler

Studiemetroen - en støtte til opgaveskrivningen

Aarhus Universitet har udviklet en internetbaseret studieguide, hvor de studerende kan hente støtte til skriveprocessen og studie- og eksamensteknik.

Side 2

Kan man virkelig skrive 100 sider om links på WWW?

Iben Vergmann fra Aarhus Universitet fortæller om sine erfaringer med at skrive speciale. Side 3

Udvikling af fremtidens læringsformer

En gruppe studerende fra Aalborg Universitet laver specialeprojekt i KMD. Side 4

På vej mod første job

De første IT-Vest kandidater i multimedier på Aarhus Universitet har ikke haft nogen problemer med at finde arbejde. Side 6

Problemknuserne

De studerende på kandidatuddannelsen i it, kommunikation og organisation gør status efter første år på uddannelsen. Side 7

Nye uddannelser

Kandidatuddannelse i it, kommunikation og organisation har succes på andet år.

En videreudvikling af kandidatuddannelsen i it, kommunikation og organisation har resulteret i en ny toårig masteruddannelse med studiestart i februar 2003. Side 9

Nyheder og Aktiviteter

Side 10

Nyt fra direktionen

Side 12

Klip fra pressen

Side 11

IT-Vest Nyt udgives af
IT-Vest direktionen
Fuglesangs Allé 20, 8210 Århus V
8948 6850
it-vest@it-vest.dk
www.it-vest.dk

Redaktion:

Anne Bøgh Hansen (IT-Vest) (ansv.)
Lillian Hasslund (Handelshøjskolen i Århus)
Dorte Larsen (Aalborg Universitet)
Bo Kristiansen (Syddansk Universitet)
Lone Koefoed Hansen (Aarhus Universitet)

Næste Deadline: 15. november 2002



Studiemetroen - en støtte til opgaveskrivningen

IT-Vest masterstuderende på Aarhus Universitet fik fra semesterstart i år adgang til en Studiemetro. Studiemetroen er en internetressource hvor man som studerende kan få kendskab til hvad der forlanges af opgaver på universitetsniveau. Der kan også hentes støtte til informationssøgningen, skrivprocessen og studie- og eksamensteknik. Studiemetroen kan ses på www.it-vest.au.dk.

IT-Vest studerende ved AU er tidligere blevet tilbudt kortere kurser om forskellige aspekter af opgaveskrivning i forbindelse med et projekt igangsat af midler fra IT-Vest. Studie-metroen er i modsætning hertil et permanent tilbud som den studerende kan bruge gennem hele sit uddannelsesforløb. I år blev de masterstuderende på to forskellige studieretninger introduceret til Studiemetroen og dens indhold ved et kursus af 6 timers varighed.

Fælles referenceramme

Masterstuderende kommer med mange forskellige uddannelsesbaggrunde og studiekulturer. Derfor har de i særlig grad gavn af initiativer der kan støtte dem i at reflektere over deres praksis som studerende, og som en del af et nyt fagligt fællesskab. Men også kandidatstuderende kan få udbytte af initiativet. Studiemetroen og supplerende kurser kan være med til at skabe en fælles referenceramme for de studerende, fx for hvordan man kan skrive en opgave sammen.

Et af målene med Studiemetroen er at eksplicite kravene til skriftlige opgaver, så frustrationer minimeres og misforståelser undgås. I forhold til at udfærdige et skriftligt produkt er viden om hvad der kræves af produktet ikke nok - at sætte fokus på skrivprocessen er ligeledes vigtigt. Det er en kernekompetence for alle studerende at mestre forskellige skriveteknikker bl.a. for derigennem at kunne effektivisere skrivprocessen og undgå skriveblokeringer.



Interaktive øvelsesmoduler

Studiemetroen har et operationelt sigte idet indholdet angår noget, den studerende aktivt skal gøre i modsætning til blot at vide. Indholdet skal altså ikke forekkesles med en teoretisk gennemgang af de præsenterede emner.

En konsekvens af det operationelle sigte er Studiemetroens øvelsesmoduler. Interaktive moduler introducerer den studerende til nonstopskrivning, en argumentationsmodel og udarbejdelsen af problemformuleringer. De to første øvelsesmoduler er skabt til Studiemetroen af ansatte ved AU hvorimod det sidste er et indkøbt produkt. Der findes desværre endnu ikke mange produkter af den type på det danske marked.

Studiemetroen udgør en fleksibel struktur der kan indoptage kommende interaktive programmer, og den kan tilrettes fremtidige behov på de forskellige IT-Vest uddannelser ved AU. Gennem feedback fra de studerende vil den efterhånden blive forbedret og udbygget, så den også dækker fremtidige IT-Vest studerendes behov.

*Tine W. Jensen,
projektansat, Aarhus Universitet*



Kan man virkelig skrive 100 sider om links på WWW

Jeg satte for knap en måned siden det sidste punktum i mit speciale, og undervejs i forløbet er jeg ikke sjældent blevet mødt med ovenstående spørgsmål. Titlen på mit speciale er "Links på World Wide Web" og målet er at identificere årsagen til de brugbarhedsproblemer, der kan føres tilbage til specielt to linkfunktioner: Udformningen af linkteksten, hvor linket optræder som overskrift for den destination, det henviser til, og det at linket er det synlige udtryk for strukturen.

Jeg har valgt denne vinkel, fordi det er et reelt og meget omtalt problem, at brugere mister orienteringen på WWW. Samtidig er det en forenklet anskuelse på et komplekst problem alene at skyde skylden på dårligt webdesign. Jeg arbejdede ud fra den formodning, at der er gode grunde til, at det er svært at lede brugerne på rette vej. Målet var at identificere de gode grunde, ikke mindst fordi jeg gerne vil arbejde med brugbarhed og fordi det i alle henseender er gavnligt at have viden inden for det område.



Pragmatisk udvælgelse af teori

Det er meget begrænset, hvad der findes af teori, som retter sig mod netop denne vinkel. Det har for mit vedkommende resulteret i en meget pragmatisk tilgang til det at finde teori - jeg har således brugt teori fra flere områder end oprindeligt forventet. Indtil et stykke inde i læseprocessen havde jeg en forventning om at svarene på mine spørgsmål skulle findes inden for hypermedie- og menneske-maskine-interaktion- områderne. Begge fagområder havde

jeg taget kurser i. Min forventning holdt ikke stik - litterært orienteret hypertextteori og lingvistisk teori har bidraget til de vigtigste konklusioner i mit speciale. Mit kendskab til disse områder var før specialeprocessen meget begrænsede.

Sammenlignet med at holde sig til teoretiske områder, som man har et vist kendskab til i forvejen, er det mere krævende at sætte sig ind i helt ukendte områder. Når man befinder sig midt i processen, er det svært at få overblik over, hvad det betyder for arbejdsbyrden. I mit tilfælde var de ukendte teorier en nødvendighed for at kunne besvare mine spørgsmål, og jeg har ikke overvejet muligheden af at skifte emne til noget mere sikkert, men også for mig mindre interessant.

Positivt at kaste sig over noget helt nyt

Min erfaring er, at inddragelsen af de ukendte fagområder ikke tidsmæssigt gør den store forskel - jeg kunne ikke have gjort det hurtigere, selv om jeg havde holdt mig til kendte områder. Specialeskrivning er en proces, der følger bestemte mønstre, uanset hvilket niveau man befinder sig på, og man kan ikke undgå at lære noget. Det, der ændrer sig, er arten af det, man lærer.

Forskellen på at beskæftige sig med et uetterskrevet område og et, der er bedre undersøgt, er usikkerheden: Er der stof nok til et helt speciale? Kan man konkludere noget relevant på baggrund af materialet? Jeg kender alt til usikkerheden, men den er en del af det at lære og forholde sig fordomsfrit til det, man møder. Man kan ikke (og bør ikke kunne) eliminere den ved at holde sig inden for et kendt område.

Derfor kan jeg afsløre, at mit svar på overskriftens spørgsmål i lang tid var "Det tror jeg". Efterhånden blev det et mere og mere klart ja. Og sådan skal det være. Jeg vil hermed anbefale kommende specialestuderende at kaste sig ud på det dybe vand og ikke lade sig hindre af ikke at kunne svare ja til et lignende spørgsmål fra første dag.

*Iben Vergemann
Cand.It., Aarhus Universitet*



Udvikling af fremtidens læringsformer

E-learning bliver ofte beskrevet som 'fremtidens uddannelse'. Men fremtiden behøver vi ikke vente på, for mulighederne er der i dag. En gruppe studerende har lavet specialeprojekt i virksomheden KMD.

Hvad er E-learning

Begrebet e-learning er et relativt nyt fænomen, når vi taler om læring og undervisning. Den danske pendant er ordet 'e-læring', som blev optaget i det danske sprog i slutningen af 90'erne. E-learning, som vi dog vælger at kalde det, er derfor et nyt bekendtskab i den pædagogiske begrebsverden, som allerede er rig på termer.



Kort fortalt drejer e-learning sig om, at læring kan foregå på andre måder, end ved at deltagerne mødes med en underviser i et undervisningslokale på bestemte tidspunkter. E-learning dækker over to centrale begreber, nemlig 'electronic' og 'learning'. Det elektroniske består i, at elektronikken på en eller anden facon indgår i læringen. Elektronikken kan bestå af formidling af fagstof f.eks. gennem cd-rom, video, animation eller Internet og kan være kombineret med kommunikation gennem elektroniske chat rooms eller e-mail. Det andet centrale begreb er 'learning' eller læring. Læringen står for, at der er fokuseret på udviklingen af faglige og personlige kvalifikationer og kapaciteter. Deltagerne er blevet gjort mere selvstyrende og selvbestemmende i forhold til at påvirke egen videnstilegnelse

og færdighedstræning.



En af de største fordele ved e-learning er den fleksibilitet, som opnås. Kommunikationen foregår ofte i asynkrone konferencesystemer, hvilket vil sige, at de deltagende og underviseren ikke behøver at være koblet på systemet på samme tid. Uddannelsen kan gennemføres, når og hvor det passer deltagerne. Og den kan gentages så ofte og i det tempo, deltagerne ønsker. En af de helt store trækheste inden for dansk e-learning er helt klart pc-kørekortet, der giver deltagerne grundlæggende færdigheder i pc, Internet og almindelige kontorprogrammer. Dette CD-ROM baserede e-learningforløb har været utrolig succesfuldt, og mange tusinde danskere har taget kurset. Grunden til populariteten skal nok findes i, at programmet er nemt at gå til, og teknikken har ikke været en hindring. Samtidig kan man tage en lektion, når man har tid, og man har mulighed for at certificere sig i stoffet. Pc-kørekortet er dog blot en måde at afvikle e-learning på.

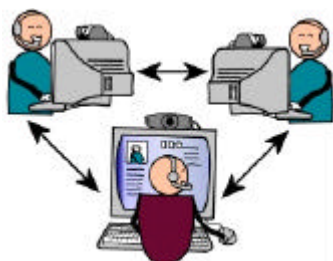
E-learning skal understøtte social interaktion

Vi har i vores virke som specialestuderende på KMD undersøgt forskellige former for e-learning, og der eksisterer et hav af varianter i forhold til form, indhold og metode. Det ene udelukker ikke det andet, for man kan sammensætte elementerne, som man vil, og så de tilgodeser målgruppen bedst muligt. Man kan endog kombinere e-learning med klasseundervisning. Noget stof er imidlertid nemmere at omsætte til det digitale medie end andet. Det gælder for eksempel ved træning af hard skills, altså fag, hvor der er tale om formidling af faktuel viden eller teknisk træning. Her er pc-kørekortet et godt



Udvikling af fremtidens læringsformer, forsat

eksempel. Sværere bliver det straks, når man prøver at overføre de mere 'bløde' fag til det elektroniske univers. De bløde fag vil ofte berøre de deltagendes holdninger og følelser, hvorfor social interaktion ofte er vigtig.



Gennem vores tætte samarbejde med KMD søger vi at angribe feltet e-learning fra primært tre vinkler. Vores afsæt er KMDs Learning Management System, som vi bygger tre indfaldsvinkler op omkring.

Vi ser tre hovedkomponenter i enhver successfull e-learning strategi; pædagogik, indhold og teknologi. Når en virksomhed påtænker e-learning initiativer i organisationen, er disse tre parametre fantastisk vigtige at fokusere på fra første færd. Gennem vores speciale, med KMD som case, ønsker vi at undersøge disse elementer til bunds og udstikke retningslinier for, hvordan virksomheden bedst muligt udnytter potentialet i e-learning. Med andre ord, netlæringspædagogik, indholdsformer og tekniske løsninger bliver kardinalpunkter, når vi taler

erhvervsrelateret læring og kompetenceudvikling.

Udvikling af nye metoder

E-læring kræver grundig afgrænsning af målgruppen, herunder det faglige niveau, formidlingsform og pædagogisk metode. At overføre alt fra 'den gamle klasse' uden at bearbejde det er derfor utopisk. Det er en fin balancegang mellem elektronik og læring. Vi arbejder selv med et e-learningkursus og er bevidste om, at man naturligvis ikke kan stoppe al undervisning ned i den ternede maskine og forvente at få et vellykket e-learningprodukt ud i den anden ende. Der er begrænsninger og store udfordringer for den materialeudvikler og underviser, der vil anvende det. Men udviklingen gør, at vi er nødt til at kigge på andre former for læring, da samfundet konstant opfordrer til hurtigere og mere fleksibel læring. En ting er sikker - mulighederne er der i dag, og det er om at udnytte det multimediale klaviatur og drage nytte af den vante undervisningsform for på den måde at gøre undervisning så effektiv og varieret som muligt.

Hans Peter Bjørn

Lars Bjerregaard

Multimedier, Aalborg Universitet



På vej mod første job

Med en samfundsvidenskabelig grunduddannelse og en cand.IT titel i på eksamensbeviset var starten på en karriere som IT specialister begyndt for de tre første IT-Vest kandidater i Multimedier ved Aarhus Universitet Kasper Buus, Anders Keis Hansen og Claus Skallerup. Kun få uger efter trioens havde afleveret deres speciale kunne Anders Keis Hansen og Claus Skallerup uddele visitkort med titler som henholdsvis systemudvikler og projektleder. Kasper Buus fik ikke alene en titel som cand.IT, han fik umiddelbart efter specialeafleveringen også titel som far. Kasper har nu overstået en velfortjent barselsorlov, er flyttet til København og påbegyndt job-søgningen.

Kompetencer der giver job

Og der er masser af håb for Kaspers jobchancer, når han ser på sine studiekammeraters karriereløb. Claus Skallerup fik allerede efter anden ansøgning job ved Ecco sko, som projektleder med ansvar for retail IT i ca. 300 Ecco butikker world wide. Anders Keis Hansen startede for 1½ år siden sit eget IT-firma med to andre daværende studerende. Efter specialet var afleveret arbejdede Anders fuld tid i sit firma Dynamic Knowledge Structure. "I juni startede jeg imidlertid hos EUC-Nord, hvor jeg er IT portaludvikler. Jeg skulle have noget at leve af" fortæller Anders, der i 2 år ved siden af studiet har arbejdet for EUC-Nord i forbindelse med fjernundervisning.

Gode teoretiske redskaber fra uddannelsen, personlige kontakter og jobs ved siden af studiet har derfor været adgangsbilletten til Anders Keis Hansens nuværende job. Claus Skallerup derimod har pri-

mært fået job på de kompetencer multimedieuddannelsen har givet ham. "Jeg gør stor brug af de redskaber, jeg har fået på kurserne i projektledelse og menneske-maskine interaktion, som jeg har haft på Aarhus Universitet" siger Claus Skallerup .

Retningsskifte i studietiden

Både Kasper, Anders og Claus har en bachelor indenfor det samfundsvidenskabelige område, men ingen af dem var i tvivl om, at overbygningen skulle handle om IT. "Jeg har altid haft interessen for IT, men da jeg startede med at læse, fandtes der ikke så mange IT-uddannelser", siger Claus Skallerup, der har en bachelor i historie fra Aalborg Universitet. For alle tre blev valget af en IT-Vest uddannelse i Multimedie et retnings skift, der fik konsekvenser for deres karriere, da både Anders og Claus er beskæftiget i IT-branchen. Kasper, der tilmed har en baggrund som bankassistent vil gerne kombinere sin IT-viden med sine økonomiske kompetencer. "Jeg vil gerne arbejde på projekter, hvor det er en fordel at have teknisk og økonomisk indsigt, godt overblik og gode formidlingsevner, så jeg kan fungere som bindeled mellem udviklere og kunder", fortæller Kasper Buus. Nedgangstider i IT-branchen er ikke noget Anders og Claus har mærket til. Det har heller ikke været en hindring for deres jobchancer, at de var nyuddannede og tilmed kom med en ny titel som cand.IT. Det ser derfor lovende ud for Kasper, som også allerede har været til jobsamtaler, og de øvrige nye kandidater, der udklækkes i løbet af efteråret.

*Eva Kvistgaard Arent
Netværkskoordinator IT-Vest, Aarhus Universitet*



Problemknuserne

It-afdelingen tænker med den ene hjernehalvdel, mens personalet i de kreative led benytter den anden. Kommende kandidater skal være bindeleddet.

De første dage skulle de hjælpe hinanden gennem en forhindringsbane. Kravle over en telefonpæl i 10 meters højde, mens de havde bind for øjnene, og en kammerat guidede fra jorden. Rulle rundt i en såkaldt grønlands-vending i en havkajak. Eller sætte et stort kompliceret puslespil sammen, efter at de forinden havde lavet en plan over, hvem af dem der samlede de enkelte dele.



Selv om de er ved at tage en akademisk uddannelse, tiltaler det Maria Hardt-Madsen og Jonas Hedegaard Knudsen, at indgangen til studiet er uhyre praktisk anlagt.

Maria Hardt-Madsen smiler lidt ved minderne. Én

ting var, at den første uge på cand.it-uddannelsen ved Syddansk Universitet i Odense definitivt manede hendes frygt i jorden - uddannelsen var ikke blot for computerfreaks, som hun udtrykker det. En anden ting var, at hun allerede lærte meget af de første dage. - Det var helt fantastisk. Emnet var teambuilding, og vi skulle afprøve teorierne i praksis. I virkeligheden handlede det om at teste sig selv og lære sin egne grænser. Samt at finde ud af, hvordan man fungerer i et team. Hvilken rolle man påtager sig, siger Maria Hardt-Madsen.

Øvelserne foregik på et center ved Viborg, og var introduktionen til en overbygningsuddannelse i it, kommunikation, og organisation, som sidste år begyndte på Syddansk Universitet. Uddannelsen tager blandt andet sigte på, at kandidaterne kan være et slags bindeled mellem afdelingerne i virksomheden. Og at de typisk skal lede en række projekt-arbejder. Derfor læren om teambuilding.

- Det var en rigtig god start. Også fordi, vi fik en række praktiske opgaver. Og vi fandt ud af, at vi hurtigt påtog os de samme roller i grupperne. At det var de samme, som straks forsøgte at tage initiativet. I stedet for at overveje, om der var andre, som måske havde bedre idéer, fortæller en anden af de studerende på uddannelsen, Jonas Hedegaard Knudsen.

Såvel han som Maria Hardt-Madsen understreger, at alle øvelser var frivillige, og at det mere var hjernen end fysikken, der blev udfordret. - Man må ikke forveksle det med et eller andet kanin-dræber-kursus. Og en af de ting, vi erfarede, var, man ikke skal fokusere på begrænsningerne, når man får udstukket en opgave. Man skal tværtimod koncentrere sig om mulighederne, lyder det fra dem begge to.



Problemknuserne, forsat

Ingen nørder

De er nu netop startet på andet år, og begejstringen er fortsat den samme. - Studiet har et godt indhold, og hver gang vi har lært noget nyt, får vi en opgave, hvor vi skal afprøve det i praksis. Det tiltaler mig, siger Maria Hardt-Madsen. Med sine 22 år var hun netop ved at være færdig som bachelor i spansk og engelsk, da hun hørte om den ny kandidatuddannelse. - Jeg følte, at jeg ville mangle nogle færdigheder, hvis jeg kun kunne sprog. Derfor tiltalte cand.it-uddannelsen mig. Den er bygget op om organisation, kommunikation og it, som er tre vigtige komponenter.

Men jeg må indrømme, at it-delen gjorde mig usikker. Skulle jeg på forhånd vide en masse om computere, og ville jeg blive omgivet af nørder, siger Maria Hardt-Madsen.

I dag kan hun konstatere, at svaret på begge spørgsmål er nej. Og hendes kæreste er omsider ved at finde ud af, at han ikke skal forvente, at hun bliver i stand til at skille parrets computer i smådele, reparere den, og samle den igen. - Den slags interesserer mig heller ikke. Men på uddannelsen er it-delen sat i sammenhæng med andre fag, og det gør det spændende. Vi skal ikke mestre det operationelle ved edb, men det strategiske, understreger hun.

Som cand.it. bliver man den, der bygger bro mellem programmører og brugere. Og som kan lede et team, der for eksempel skal finde ud af, hvordan it bedst anvendes i forbindelse med, at firmaet vil udvikle ny forretningsområder og markeder. Eller som skal analysere, om firmaet bør ændre sin lagerstyring, og om det i givet fald kræver nyt edb-udstyr. Eller som skal komme med et bud på, hvordan it bedst understøtter en ny organisationsform.

Skal kitte afdelingerne sammen

- Vi har startet uddannelsen, fordi de virksomheder vi talte med, efterspurgte kandidater med et helhedssyn. Tidligere har der nok været en tendens til at betragte it som en trylleformular. Man troede, at

når virksomhederne indførte it, ville alting automatisk falde på plads i organisationen. Men det blev meget teknisk orienteret, og selv om der naturligvis fortsat er brug for hårde teknikere, ønsker virksomhederne arbejdskraft, der også kan forstå, analysere og komme med forslag til, hvordan kommunikationen og organisationen skal bygges op - også i forhold til it, forklarer Karsten Boye Rasmussen.

Han er lektor og en af ankermændene bag det forholdsvis ny studium. - Generelt kan man sige, at vores kandidater skal kunne kitte de forskellige afdelinger i organisationerne sammen. De skal kunne stå i spidsen for et projekt og vide, hvilke af firmaets eksperter de skal trække på for at løse en bestemt opgave, siger Karsten Boye Rasmussen.

Det er jobs som marketingskoordinatorer, kommunikationsmedarbejdere, it-koordinatorer, konsulenter, Key Account Managers og projekterledere, de kommende kandidater ventes at besætte.

Uddannelsen er to-årig, og den er bygget op om tre grundstammer - it, kommunikation og organisation. Studiet forudsætter, at deltagerne har en viden på bachelorniveau i en række bestemte fag, men derudover kan de i princippet have vidt forskellig baggrund.

- Det er med til at gøre studiet spændende. På vores hold er der blandt andet en, som har læst filosofi, og en anden, der har studeret historie. Vi kan udnytte vores forskellighed, siger Jonas Hedegaard Knudsen. Selv har den 27-årige studerende en baggrund som bachelor i informationsvidenskab. - Det var under det humanistiske fakultet. Derfor passer det mig glimrende, at jeg nu bygger en samfundsvidenskabelig uddannelse ovenpå. Kombinationen af henholdsvis et reflekterende samt et mere erhvervsrettet studium er med til at styrke min muligheder, vurderer Jonas Hedegaard Knudsen.

*Kent Kristensen
Syddansk Universitet*

Nye uddannelser

Kandidatuddannelse i it, kommunikation og organisation har succes på andet år

En videreudvikling af kandidatuddannelsen i it, kommunikation og organisation har resulteret i en ny toårig masteruddannelse med studiestart i februar 2003.



Cand.it.-uddannelsen i it, kommunikation og organisation (ITKO) går nu med succes ind i sit andet år. ITKO, der er en kandidatuddannelse under IT-Vest udviklet af Handelshøjskolen i Århus og Syddansk Universitet, havde studiestart første gang med optag begge steder i 2001. Da var antallet af studerende i Århus på 13. Optaget i år er på 18 - absolut maksimum med de nuværende lokaleforhold - og heraf er de 13 kommet med bacheloruddannelser fra andre videregående uddannelsesinstitutioner.

It på teknisk, organisatorisk og strategisk niveau
Det bliver stadig vigtigere, at it-kompetencer bliver suppleret med kompetencer inden for organisation,

markedsføring og kommunikation. Den toårige cand.it.-uddannelse fokuserer derfor netop på disse kompetencer.

Samtidig tilbyder man nye pædagogiske former og brug af den mest avancerede teknologi. Det kan lade sig gøre, fordi IT-Vest har givet ekstra bevillinger til uddannelsen sammenlignet med bevillinger til ordinære uddannelser. Reelt får holdet tildelt nøglekort til deres eget lokale, der er udstyret med bærbare og stationære computere. Her foregår al aktivitet undervejs i studiet - både teamwork, projektarbejde og undervisning. Holdet får desuden adgang til et lokale med permanent videolink og portabelt videolinkudstyr i bedste, professionelle kvalitet.

Ny masteruddannelse i 2003

Succesen med ITKO har resulteret i, at ITKO's styregruppe nu også har udviklet efteruddannelsen MITKO - en ny toårig master inden for it, kommunikation og organisation. MITKO har studiestart i februar 2003, og der er allerede stor interesse for uddannelsen. Den henvender sig først og fremmest til erfarne erhvervsfolk med solid it-baggrund, som ønsker at integrere informationsteknologi med kommunikationsløsninger i en organisatorisk forankring baseret på en personlig, faglig kompetence.

*Lillian Hasslund
Handelshøjskolen i Århus*



Nyheder og Aktiviteter

Undersøgelse om IT-efteruddannelse

Virksomhederne råber på højtuddannede IT-medarbejdere. Men helt nøjagtigt hvilke nye IT-kompetencer, virksomhederne ønsker hos deres medarbejdere er uklart. Derfor er IT-Højskolen i København og Teknologisk Instituts afdeling for Informationsteknologi nu gået sammen om at lave en internetbaseret undersøgelse, der skal klarlægge behovet for IT-efteruddannelse i Danmark. Undersøgelsen har fået navnet IT-radaren og forsøger at identificere de konkrete IT-faglige områder og niveauer, hvor der inden for de næste to år vil være behov for efteruddannelse. Spørgeskemaet for undersøgelsen findes på: www.itsurvey.teknologisk.dk og løber frem til den 1. oktober 2002.

Masteruddannelsen i IKT og læring på Aalborg Universitet

Masteruddannelsen er fra i år reduceret fra at være en tre-årig uddannelse (90 ECTS) til en to-årig (60 ECTS). Reduktionen ændrer ikke på uddannelsens fokus eller kerneområder, men vil få den konsekvens, at projektarbejdet på 2. år erstattes af masterspecialet. Der er optaget 53 nye studerende på uddannelsen pr. 1. september 2002. Blandt de 53 nye studerende er der folk, der kommer så langvejs fra som Norge, Schweiz og Bruxelles. Der starter 33 mænd og 20 kvinder på uddannelsen.

NordiCHI konference, 19-23 oktober 2002

Det nordiske forum for menneske-maskin interaktion afholder til efteråret en konference med temaet Tradition and Transcendence. Læs mere om konferencen på: <http://www.nordichi.org>

IST 2002-konferencen, 4.-6. november, København

Danmark er vært for årets største europæiske konference om IT-forskning og -teknologiudvikling, under overskriften IST 2002 - Partnerships for the Future. Konferencen - der arrangeres af Europa-Kommissionen og Videnskabsministeriet - vil tiltrække mindst 2000 deltagere fra hele Europa. Primært IT-forskere og -industrifolk, men også politikere, embedsmænd, venture-kapitalister og journalister. Læs mere om konferencen på <http://2002.istevent.cec.eu.int/>

E-skills Summit, 17.10.2002 - 18.10.2002

Bella Center, København
Det danske EU-formandsskab afholder en stor konference om IKT og e-business skills. På konferencen vil ledende repræsentanter fra både den offentlige og den private sektor diskutere strategier og muligheder for at styrke udviklingen inden for E-business i Europa
Deltagelse er gratis!
<http://www.e-skills-summit.org>



Klip fra pressen

Esbjerg er et hit

Det vestjyske tiltrækker mange københavnere, som vil læse til cand.IT., en ny uddannelse under IT-Vest i Esbjerg. Multimediastudiet er en kandidatuddannelse, som bachelore kan søge ind på. Ud af de 105 ansøgere var de 80 fra Københavnsområdet, skriver Berlingske Tidende. IT-Vest er et samarbejde mellem Handelshøjskolen i Århus, Syddansk Universitet, Århus Universitet og Aalborg Universitet
Søndagsavisen/2 Øst, d. 24. august 2002

For få IT-eksperter i København

Manglen på IT-eksperter kan på sigt betyde at IT-virksomhederne vælger at rykke væk fra hovedstaden.

Hver anden IT-virksomhed mangler kvalificeret arbejdskraft, fastslår en undersøgelse fra IT-Brancheforeningen. Problemet er særligt stort i Hovedstaden. Der uddannes og efteruddannes alt for få med IT-kompetencer. Selv om de fleste udviklingsorienterede virksomheder bor i København, er der kun få IT-uddannelsespladser på videregående niveau til rådighed i storbyen.

Com on, d. 22. august 2002

Unge vælger lange uddannelser

De unges studievalg bekræfter, at de lange IT-uddannelser er blevet attraktive.

De unge har endnu engang været kloge, det mener IT-Brancheforeningen, som med tilfredshed konstaterer, at flere i år har fulgt det gode råd om at tage en lang videregående uddannelse med IT-indhold.

De mange avisoverskrifter om krise i branchen har ikke skræmt de unge, det er stadig et meget sikkert valg med de lange IT- og teknologisk orienterede uddannelser siger vicedirektør Jørgen Staunstrup fra IT-Brancheforeningen. Han bekræftes af Hasse Clausen, studieleder på Datalogisk institut på Københavns Institut i at IT-uddannelse er et sikker valg i forhold til fremtidige jobmuligheder. De øgede optag kan dog ikke mærkes på hans institut.

Datalogi holder positionen og har gjort det gennem flere år. Problemet er de mange der hopper fra igen efter kort tid. Ud af et optag på mellem 220-230 opnår kun ca. 45 en bachelorgrad. Dette bekymre dog ikke Hasse Clausen. "Efter 2 års studier her har vores studerende en god ballast. Og så er der mange virksomheder, der gerne vil ansætte dem. IT-Højskolen har derimod øget sit optag - men da den kun har eksisteret siden 1999 er det svært at vurdere det øgede antal ansøgere som en tendens.
Com on, d. 5. september 2002



Nyt fra direktionen

Besøg af vejledere fra Vejle Amt

IT-Vest direktionen får d. 6. november besøg af en gruppe vejledere fra Vejle Amt. Ud over konkret information om IT-Vest og uddannelserne, vil deltagerne se og opleve, hvordan et moderne IT-uddannelsesmiljø tager sig ud og møde og komme i dialog med såvel undervisere som studerende på en konkret IT-Vest uddannelse.

International evaluering af IT-Vest

IT-Vest er, sammen med IT-højskolen i København, i slutningen af august blevet internationalt evalueret. Det internationale evalueringspanel, bestående af forskere og erhvervsfolk fra USA, Holland og Sverige, har mødt IT-Vests ledelse og repræsentanter fra universiteterne, og på baggrund af dette er panelet netop nu ifærd med at udarbejde en evalueringsrapport. Resultatet af evalueringen vil blive offentliggjort, så snart det foreligger.

Ny adresse

IT-Vest direktionen er pr. 1. august flyttet i nyindrettede lokaler på Handelshøjskolen i Århus.

Den nye adresse er:

Fuglesangs Allé 20

8210 Århus V

Tlf.: 8948 6850