



Tænk på tværs med støtte fra it-vest

Fire ph.d.-stipendier og en million kroner i forskernetværkstøtte, det er blandt it-vests tilbud dette efterår. Stipendierne er fordelt på de fire institutioner i samarbejdet, mens forskernetværkstøtten kan søges til tværgående og tværinstitutionelle initiativer. Forskernetværkstøtten gives til mindre, tværinstitutionelle initiativer, fortæller direktør Gitte Mødrup.

[Læs artikel ►►](#)



Sæt kryds i kalenderen

Allerede nu er det tid til at sætte kryds i kalenderen ved den 27. februar 2004. Datoen skal reserveres til **it-vest konference 2004**. Konferencen holdes i år i Århus.



Farvel og goddag

Der er skiftedag på Aalborg Universitet. It-vestleder Ellen Christiansen har forladt sin stilling og overladt stolen til Claus Rosenstand. Vi siger farvel til Ellen og goddag til den nye mand på posten.

[Læs artikel ►►](#)



Spilforskere spiller ud

It-vest var den 6. august vært ved et møde for spilforskere i Danmark. Deltagerne kom fra Aalborg Universitet, Aarhus Universitet, Handelshøjskolen i Aarhus, Syddansk Universitet, Aalborg Universitet i Esbjerg, Filmskolen, og IT-Universitetet i København.

Temaet for mødet var muligheder for samarbejde i forbindelse med forskning og samarbejde om udvikling af akademiske uddannelser i og omkring computerspil.

[Læs artikel ►►](#)



En hovedkulds entré i det pæne selskab

Martin Meilandt Nielsen, stud.it i "it og organisationer" ved Aarhus Universitet, fik en artikel optaget på den årlige konference Cognitive Science Society i Boston og blev inviteret til at præsentere artiklen på konferencen. Han blev med andre ord inviteret indenfor i det pæne selskab og fik en oplevelse for livet. Men for en studerende kan der være langt til Boston, når SU'en ikke rækker til flybillet og konferencegebyr.

[Læs artikel ▶▶](#)



Deltidsstuderende på fuld tid

Masteruddannelser er per definition deltidsuddannelser. Men på masteruddannelsen i IKT og læring (MIL) blæser der nye vinde. I juni blev de første masters udklækket (billedet) og allerede på det hold, der startede 1. september, har seks studerende valgt at tage uddannelsen på fuld tid, og det giver uddannelsen nye udfordringer.

[Læs artikel ▶▶](#)



Kontaktbureau for virksomheder og studerende

Et nyt virtuelt mødested for virksomheder og studerende er gået i luften på Aarhus Universitet. IT-erhvervsservice hedder portalen, der skal gøre det lettere for studerende og virksomheder at komme i kontakt med hinanden.

[Læs artikel ▶▶](#)



Stemplet som legebarn

Kronen på værket for legebarnet og ph.d.-stipendiaten ved Aarhus Universitet, Jesper Mosegaard, var deltagelse i en konference om multimedieundervisning på Hawaii. Vejen frem mod det eksotiske mål, som gik via blandt andet Lego-robotter og Lingoland, var både spændende og udfordrende.

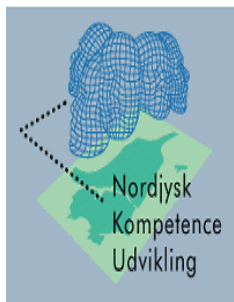
[Læs artikel ▶▶](#)



Ny uddannelse kom flot i gang

Aalborg Universitet startede den 1. september Danmarks første kandidatuddannelse udelukkende baseret på netundervisning. Cand.it. i organisatorisk omstilling hedder den, og den ny uddannelse har fra starten fænget blandt de studerende. 20 er netop startet. Blandt de ny studerende var Bjørn, som møder med en imponerende bagage af viden og tidligere uddannelser.

[Læs artikel ▶▶](#)



Praktikophold som murbrækker

Pernille Dybdahl er stud.it. i ITO på Aarhus Universitet. Efter halvandet år på uddannelsen "IT og organisation" stod én ting klart for hende: For at kunne blive dygtigere og bedre til at bruge de redskaber, hun havde tilegnet sig gennem studiet, var det vigtigt blive konfronteret med den virkelige verden.

[Læs artikel ▶▶](#)



Gitte Møldrup,
direktør it-vest

Støtte til multifaglig it-forskning

Af Turid Fennefoss, it-vest

It-vest opslår fire ph.d.-stipendier og uddeler en million kroner til tværgående forskernetværk inden for it.

Formålet med it-vest er at fremme den multifaglige og tværinstitutionelle udvikling af dansk it-forskning og uddannelse. Det sker blandt andet gennem igangsættelsen af en række tværgående aktiviteter og projekter – i den kommende tid med fokus på de fire ph.d.-forløb – fordelt med et på hver institution i samarbejdet.

Ph.d.-stipendierne bliver i oktober måned opslået i universitetsblade og på it-vests hjemmeside. Rammerne for de tre-årige forløb er, at projekterne skal have et multifagligt og anvendelsesorienteret perspektiv på it.

Det er blevet til fire meget forskellige opslag, spændende fra et stipendium i interaktion og spil på Aalborg Universitet over informationsstrukturer og videnshåndtering på SDU, it-ledelse og it-processer ved Handelshøjskolen i Århus til programmeringsundervisning på Aarhus Universitet.

De fire ph.d.-stipendier opslås til besættelse 1. februar 2004 eller snarest derefter.

Samarbejde på tværs

- Stipendierne er valgt inden for områder, hvor vi ser, at forskellige faggrupper arbejder med samme tema ud fra forskellige faglige traditioner. Vi forventer, at stipendierne kan være med til at afdække, hvad de forskellige forskningstraditioner kan bibringe hinanden. På den måde håber vi, at stipendierne kan bidrage til arbejdet frem mod et fælles, nuanceret teorigrundlag på tværs af traditionelle fag, siger direktør Gitte Møldrup.

Det andet store tiltag i efteråret er lancering af støtte til forskernetværk på tværs af fag og institutioner.

Her er fokus sat på de mange mindre tiltag på institutionerne. Man kan for eksempel søge støtte til netværksaktiviteter, forskningsassistance, konferencer, international inspiration og publikationer.

Der er afsat en million kroner til formålet, og tanken er at pengene skal fordeles i mindre portioner til helt konkrete formål. Det største beløb, man kan søge om er således 150.000 kr.

Begrundelsen, for at it-vest vælger at udbetale mange små portioner frem for få større, er netop et ønske om at styrke mangfoldigheden og de mange spændende tiltag på tværs af institutionerne.

- Vi ser mange spændende samarbejder og netværksdannelser, der er opstået

med baggrund i et fagligt interessefællesskab på tværs af traditionelle faggrænser og institutioner. Vi finder det vigtigt, at der er midler til at støtte sådanne fagligt fornyende og inspirerende tiltag, siger Gitte Møldrup.

Pengene til forskernetværkstøtten udbetales i to omgange. Ansøgningsfristen er den 1. november 2003 og den 1. april 2004. Ansøgningsskema findes på it-vests hjemmeside. Det tilstræbes at holde ansøgningsprocessen så enkel som mulig og ansøgere kan forvente svar senest 14 dage efter ansøgningsfristens udløb.



Claus Rosenstand

Ny it-vestleder på Aalborg Universitet vil styrke netværk og samarbejde

Af Turid Fennefoss, it-vest

Den 1. oktober er det skiftedag på Aalborg Universitet. It-vestleder Ellen Christiansen overlader sit job til Claus Rosenstand for at vende tilbage til forskningen. Hun bliver dog på universitetet, skønt hendes opgaver fremover bliver af en ganske anden karakter.

Kontakten til it-vest bevares også, idet Ellen Christiansen i løbet af den periode, hun har været it-vestleder har involveret sig i en mængde projekter, og nogle af disse vælger hun at videreføre og afslutte.

- Grunden til at jeg forlader posten som it-vestleder på Aalborg Universitet er, at jeg gennem nogen tid har savnet arbejdet som universitetslærer. Især den tætte kontakt til de studerende, har jeg manglet, og jeg savner at kunne forbinde undervisning og forskning direkte, siger Ellen Christiansen om sit skift. Hun understreger samtidig, at hun stadig ser det som en spændende opgave at lave flere og bedre it-uddannelser. En opgave, hun er gået til med ildhu gennem det seneste år.

- Men jeg kan mærke, at jeg hellere vil undervise i it, end jeg vil arbejde for at andre kan komme til at undervise i mit favoritområde – lidt omvendt af den graffiti, som engang stod at læse et sted på MIT: "I'd rather program a program that can program, than program", er Ellen Christiansens finurlige kommentar til den vej, hendes arbejdsliv nu tager.

Fra it-vests side siger vi farvel til en munter og dygtig kollega, som gennem sit arbejde har styrket it-vest på Aalborg Universitet og som har arbejdet utrætteligt med netværksarbejde på tværs af institutioner og regioner. Senest i forbindelse med et tværinstitutionelt initiativ omkring spil og spilforskning.

Ny mand på posten

Claus Rosenstand, der overtager posten som it-vestleder, er lige så spændende som sin forgænger. Også han er specielt interesseret i interaktionsområdet. Mange på Aalborg Universitet vil kende ham i forvejen, da han siden 2001 har været ansat som adjunkt på Humanistisk Informatik, hvor han underviser på multimedieuddannelsen.

Særligt for Claus Rosenstands forskning – set fra et humanistisk perspektiv – er en konstruerende og praktisk vinkel, hvor det vigtigste mål er at forbedre praksis.

- Det, der især trækker mig til it-vest er muligheden for at iværksætte, koordinere

og markedsføre tværfaglige forsknings- og uddannelsesinitiativer på tværs af de højere læreanstalter. Jeg oplever, at den opgave er svær at løfte "inde fra" de enkelte universiteter. It-vest ser jeg som en ressourcestærk platform, hvor jeg, i samarbejde med de enkelte universiteter, har spændende muligheder i den retning.

Claus Rosenstand er iværksætter og medstifter af e-lærings virksomheden Zenaria, hvortil hans ph.d.-projekt har været knyttet. Senest har han sammen med en række andre ressourcpersoner og NOVI Innovation stiftet virksomheden MakeDo Media, der kreerer cross-media koncepter og udvikler software til at understøtte kreation og afvikling af sådanne ydelser.

- Relationen til industrien er for mig et helt naturligt element for udviklingen af universiteterne, da industrien har en række praktiske erfaringer, der rejser en række forsknings- og uddannelsesmæssige udfordringer, som kun universiteterne kan løfte.

Claus Rosenstands interesse for at "sætte i værk" og forretningsudvikle har blandt andet ført til det første kursus i entrepreneurship for humanister på Aalborg Universitet.

- Denne iværksættervinkel er, oplever jeg, utrolig vigtig at tænke ind i eksisterende og nye uddannelser, da et kvalitativt arbejdsmarked i videnssamfundet er afhængigt af løst koblede netværk bestående af små og kreative enheder, hvor netværkene tager form efter konkrete situationer i et stadigt foranderligt marked. Dermed også sagt, at netværk og samarbejde er nøgleord!



Michael Caspersen,
it-vestleder

Spændende møder om spilforskning og – uddannelser

Af Ellen Christiansen og Michael E. Caspersen, it-vestledere

Onsdag den 6. august 2003 var it-vest vært ved et møde for spilforskere i Danmark. Deltagerne kom fra Aalborg Universitet, Aarhus Universitet, Handelshøjskolen i Aarhus, Syddansk Universitet, Aalborg Universitet i Esbjerg, Filmskolen, og IT-Universitetet i København.

Temaet for mødet var muligheder for samarbejde, dels i forbindelse med forskning dels med henblik på en fælles ansøgning om forskningsmidler fra Forskningsministeriets pulje på 47 mio. der havde ansøgningsfrist 1. september. Desuden skulle mødet give ideer til eftertanke i forbindelse med udvikling af akademiske uddannelser i og omkring computerspil.

Som resultat af mødet satte en række deltagere sig og samarbejdede om en ansøgning til (dele af) de 47 mio., og den 15. september 2003 var der igen arrangeret et møde i Århus i it-vest regi. Denne gang drejede det sig om uddannelsessamarbejde inden for computerspil.

Samarbejdsgrundlaget er et ønske om at forbinde en lang række fagområder, herunder talesyntese, film, interaktionsdesignarkitektur, rum, spil-interfaces, emergens, augmentering, lyd, perceptionsflader, displaysystemer, modeller, interaktionsæstetik, ludologi, agenter, ikke-linearitet i fortællinger, adaptering og receptionsimmersion.

Områderne kan for eksempel forbindes med adaptering af lyd ved interaktion i rum, emergente historier i flerbrugerspil med fysiske og virtuelle avatarer og mulighederne for at aktører kan være medskabende, udforskning af modsætning mellem interaktivitet og fortælling via udvikling af forfatternærktøj, adaptive agenter, tekst-tilpasning og fysiske rum/modeller af rum samt interaktiv dans.

Arbejdet fortsætter, og det bliver spændende at følge udviklingen inden for dette potentielle vækstområde.



Ellen Christiansen,
it-vestleder



Martin Meilandt Nielsen

Appelsiner i turbanen

- historien om en akademisk debut

*Af Martin Meilandt Nielsen
stud.it i IT og Organisationer, AU*

Så står jeg her. Til konference i Boston. Jeg – en studerende fra Århus – er her, fordi et panel af forskere har fundet min artikel værdig til at blive præsenteret for forskersamfundet. Så nu venter jeg bare på, at nogen henvender sig angående min planche.

Det er konferencens sidste dag, så det er et passende tidspunkt at gøre status for hvordan jeg egentlig er havnet her, og hvad jeg har fået ud af arbejdet.

Det hele startede med, at jeg skrev en eksamensopgave om "Distribueret Kognition". Teorien beskriver sammenhængen mellem menneskers tænkeevne og de teknologier, der er til rådighed i omgivelserne. Jeg har brugt teorien til at analysere arbejdsgangen på et postkontor, hvilket i sig selv var en oplevelse. Det var også spændende at arbejde med en teori, der endnu ikke har opnået den store opmærksomhed herhjemme.

Der skulle ikke gå længe, før min turban nærmest løb over med appelsiner. Min vejleder opfordrede mig til at skrive eksamensopgaven om til en kort artikel og sende den ind til den årlige konference arrangeret af Cognitive Science Society. Konferencens tema passede perfekt til opgavens indhold, og jeg ville få mulighed for at møde og høre nogle af de forskere, jeg har anvendt i opgaven.

Næring til studierne

Det var i sig selv lidt af en udfordring og en utrolig lærerig proces at skrive en universitetsopgave om til artikelform. Til min store overraskelse og begejstring blev artiklen optaget, omend reviewerne ikke var helt enige om dens meritter. De ville med andre ord gerne se mig til konferencen, hvor jeg skulle præsentere artiklen med en planche!

Herefter fulgte endnu en total omskrivning af artiklen på baggrund af den kritik, jeg modtog. Den blev mere koncis, fik et klarere formål og en mere stringent opbygning. Alt i alt en meget lærerig proces. Nu fulgte så en ny stor udfordring, for hvordan præsenterer man en artikel med en planche? Og hvordan laver man overhovedet sådan en?

Jeg skulle også finde ud af, hvordan turen skulle finansieres.

Det siger sig selv, at SU'en ikke ville række langt over Atlanten, så jeg henvendte mig hos it-vest, samarbejdende universiteter. De viste sig heldigvis meget interesserede i arbejdet og indvilligede i at betale transport og konferencegebyr. Hotellet måtte jeg selv sørge for, men det var en lille pris at betale for at komme gratis til Boston.

Endelig oprandt den store dag, da konferencen skulle begynde. Det er en fed fornemmelse at være del af en konference, hvor den seneste forskning på feltet præsenteres. Konferencen var delt op i en række områder med oplæg. Derudover var der en række fællesoplæg centreret om konferencens hovedtema: "The Social, Cultural and Contextual Elements of Cognition".

Der var mange gode oplæg, der også gav næring til mine egne studier, ligesom jeg fik en fornemmelse af de mennesker der stod bag.

Prøv vingerne af

Da det blev min tur til at præsentere planchen, var det sidst på konferencen, men jeg fik alligevel både nogle opmuntrende ord og god kritik med på vejen. Det var inden afrejsen min forhåbning, at konferencen kunne fungere som springbræt for specialet, idet jeg her ville blive ført helt up to date med forskningen og få noget feedback på mit eget arbejde. Det må siges at være opfyldt. Det sure slid blev også belønnet med en uges ferie, der blandt andet førte mig til New York, når jeg nu var derovre.

Min specialevejleder har desuden taget initiativ til at få artiklen udgivet i det danske tidsskrift "Outlines" i et særnummer om viden, teknologi og organisation. Her venter der mig sikkert en række nye udfordringer, som jeg ser frem til, inden jeg kan se mig selv på tryk.

Sådan gik det altså til, at jeg hovedkulds fik min akademiske debut. Det har været spændende, udfordrende og en god måde at få afmystificeret det akademiske liv. Lad dette stå som en opfordring til andre studerende: Tag chancen og få prøvet vingerne af. Det kræver lidt arbejde, men er slet ikke så vanskeligt endda.

Links

Cognitive Science Society: www.cognitivesciencesociety.org

CSS' konference i år: www.cognitivesciencesociety.org/conf03



Lone Dirckinck-Holmfeldt

▶ Masteruddannelse i IKT og Læring

- nu også som fuldtidsstudium

Af Dorte Larsen, Åben Uddannelse på AAU

Masteruddannelser er per definition født som deltidsuddannelser. Det gælder også Masteruddannelse i IKT og Læring (MIL). Men fra i år er det også muligt at tage uddannelsen på et år og dermed være fuldtidsstuderende.

Studiet er tilrettelagt som et deltidsstudium over to år, og undervisningsformen på studiet er web-baseret fjernundervisning i kombination med weekendseminarer. Den fleksible studieform er netop udviklet for at gøre det muligt at passe et arbejde og sideløbende følge et deltidsstudium på universitetet. Seks nye studerende startede imidlertid den 1. september som fuldtidsstuderende på uddannelsen. De seks studerende har af forskellige grunde ønsket at følge uddannelsen på fuld tid, hvilket der for første gang er åbnet mulighed for i år.

Fuldtidsstuderende på et deltidsstudium

Deltidstilrettelæggelsen kan ikke tage specielle hensyn til de seks fuldtidsstuderendes behov. Der er således ikke fra uddannelsens side tilrettelagt noget særligt forløb til de fuldtidsstuderende. Kun ved at følge undervisning på to semestre samtidig (1. og 3. semester samtidig og 2. og 4. semester samtidig) kan det lade sig gøre at være fuldtidsstuderende på masteruddannelsen.

En ulempe ved at læse studiet på denne måde er, at seminarerne for begge årgange afvikles i de samme weekender. For de fuldtidsstuderende ville det have været mere hensigtsmæssigt, om seminarerne blev afviklet forskudt. Hvis det var tilfældet, var det nemlig muligt for dem at følge samtlige forelæsninger og andre undervisningsaktiviteter på alle semestre.

- Den model kan desværre ikke anvendes på Masteruddannelse i IKT og Læring, da det vil kræve ekstra undervisningsressourcer. Det vil desuden gå ud over det sociale fællesskab på seminarerne. Det giver en god fællesskabsfølelse, når alle studerende og undervisere fra uddannelsen er samlet til de fire årlige fællesseminarer, siger professor Lone Dirckinck-Holmfeld fra MIL-uddannelsen.

- Til gengæld arbejdes der på at give de fuldtidsstuderende mulighed for at gå til projektsamen i starten af 2004, således at de seks afslutter projektet før de går i gang med specialet (i udgangspunktet skulle de til både projekt- og

specialeeksamen den samme dag - altså 2. og 4. semester samtidig), men det forsøger vi at finde en løsning på, siger den uddannelsesansvarlige.

Studievejleder og "tutor"

Lone Dirckinck-Holmfeld fortsætter:

- På grund af problemerne for de fuldtidsstuderende med at deltage i disse "dobbeltseminarer" har vi fra uddannelsens side valgt at knytte en særlig studievejleder til de seks fuldtidsstuderende. Det gør vi for at afbøde nogle af de ulemper, deltidstilrettelæggelsen giver dem. De fuldtidsstuderende vil få tilknyttet en erfaren tutor, Marianne Riis, der selv har gået på MIL-uddannelsen. Marianne har erfaring som studievejleder, idet hun også fungerer som "virtuel studievejleder" for alle nuværende og nye studerende på MIL" siger Lone Dirckinck-Holmfeldt.

Face-to-face vejledning

De fuldtidsstuderende vil modtage både virtuel vejledning og face-to-face vejledning af Marianne Riis. Før studiestart og før hvert seminar mødes gruppen og diskuterer programmet for weekendseminaret igennem. Marianne har lagt et særligt program og valgt de mest relevante forelæsninger ud, som hun anbefaler dem at deltage i.

- Meningen er, at de seks skal fungere som en storgruppe, og allerede på førstkomende seminar vil de i nogle tilfælde splitte sig op i del-grupper, der refererer tilbage til storgruppen. Som de eneste studerende, har de seks før det første weekendseminar fået adgang til deres egen private konference i Virtual-U, hvortil jeg er knyttet som vejleder. Det betyder, at de på nuværende tidspunkt er godt i gang med at planlægge forløbet, og jeg følger dagligt deres kommunikation. De bliver altså med andre ord "nurset" langt mere end de øvrige studerende her i starten", fortæller Marianne Riis.

- Ved tidligt at tildele dem en konference, gør de sig nogle givtige erfaringer i forhold til virtuel kommunikation. Det vil især være til deres fordel, da de jo allerede fra studiestart skal følge kurser, der ligger på 2. årgang. Deres medstuderende på 2. årgang har jo et forspring ud i den virtuelle kommunikation og i brugen af konferencesystemet Virtual-U.

De seks har spurgt, om det vil være muligt at videofilme de forskellige forelæsninger mv. fra seminarerne og lægge dem ud på nettet. Der arbejdes allerede med videostreaming i nogle af MILs værkstedskurser - så det er et forslag, som vil blive taget op til overvejelse i Koordinationsgruppen", fortæller Marianne Riis.

De seks

De seks fuldtidsstuderende vil falde godt ind blandt de øvrige studerende på masteruddannelsen. De ligner studiekammeraterne til forveksling, hvad angår bopæl, alder og uddannelsesbaggrund. To bor øst for Storebælt og fire vest for. De er i aldersgruppen 32 - 54 år. De fire har en uddannelse som cand.mag. mens to har en mellemlang videregående uddannelse.

Hvordan de får økonomien til at hænge sammen er forskelligt fra person til person. Der findes forskellige muligheder, fx SVU, Statens Voksenuddannelsesstøtte i kombination med orlov fra arbejdet. Som ledig kan der desuden være tale om aktivering via AF.

Masteruddannelsen i IKT og Læring udbydes i et samarbejde mellem Aalborg Universitet, Aarhus Universitet, Danmarks Pædagogiske Universitet,

Handelshøjskolen i København og Roskilde Universitetscenter. Uddannelsen hører administrativt hjemme under Studienævnet for Humanistisk Informatik på Aalborg Universitet. Der er startet 52 nye studerende, heraf 42 på deltid, 6 på heltid og 10 enkeltfagsstuderende.

I alt går der 100 studerende på uddannelsen.



Eva Kvistgaard Arent

Mød fremtiden i ny portal

Af Eva Kvistgaard Arent, netværkskoordinator it-vest

Et nyt virtuelt mødested for virksomheder og studerende er lige gået i luften på Aarhus Universitet. IT-erhvervsservice hedder portalen, der skal gøre det lettere for studerende og virksomheder at komme i kontakt med hinanden.

IT-erhvervsservicen formidler erhvervsrelevante tilbud på it-området. Det gælder bl.a. tilbud som efter- og videreuddannelse, beskrivelser af uddannelser, arrangementer hvor studerende og virksomheder mødes og som noget nyt er der etableret en praktik- og projektbørs.

Det er en service, der skal hjælpe de studerende med at få kontakt til virksomheder og virksomheder med at finde studerende til at løse opgaver eller analysere problemstillinger, som virksomheden måske ikke selv har tid og ressourcer til. Samarbejdet kan ske gennem projektopgaver, praktikforløb eller studenterjob. Det er en unik måde for både virksomheder og studerende at se hinanden an på og vurdere, om de evt. har en fremtid sammen i en egentlig ansættelse.

Døren til universitetet

Der findes mange indgange til universitetet for verden uden for, hvor af langt de fleste bygger på personlige relationer.

Med IT-erhvervsservicen bliver der åbnet en dør for de virksomheder, der endnu ikke har kontakt til universitetet. For alle virksomheder gælder det, at de får mulighed for at samarbejde med studerende, der har kompetencer, som ikke har været i virksomheden før.

Aarhus Universitet har mange dygtige studerende, der gerne vil afprøve deres evner i praksis og se deres uddannelse i et større perspektiv. Såvel offentlige og private virksomheder som organisationer og foreninger ligger inde med masser af spændende opgaver, der venter på at blive løst, så for begge parter vil et samarbejde være en win-win oplevelse.

Virksomheder der er tilmeldt servicen, skal indsende en virksomhedsprofil, hvor de præsenterer sig selv. Her kan de studerende få et overblik over potentielle arbejdspladser og arbejdsopgaver. Desuden kan virksomhederne beskrive deres arbejdsplads over for fremtidige medarbejdere.

Søg inspiration

Eksempler på konkrete projekt- og praktikforløb, der kan bruges som inspiration for andre, vil løbende blive lagt på IT-erhvervsservicen.

Inspiration til opgaver og arbejdsområder kan også findes i kandidatprofiler, hvor færdige kandidater fortæller om vejen til deres job, og hvordan de bruger deres kompetencer i jobbet. De nuværende profiler er starten på et cand.it-netværk, hvor it-vest kandidater kan se, hvad deres tidligere medstuderende arbejder med, og studerende kan se eksempler på, hvad de kan bruge deres uddannelse til.

I løbet af efteråret får studerende mulighed for at oprette cv'er og indsende samarbejdsønsker til IT-erhvervsservicen. Studerende kan bruge deres cv til at komme i kontakt med virksomheder, idet de får mulighed for at præsentere sig selv og linke til relevante kurser og opgaver. Det er også tanken, at cv'erne kan hjælpe studerende med at finde studerende fra andre fagområder, de gerne vil samarbejde med. Efteråret kommer desuden til at byde på en jobbørs, som kommer til at indeholde studenterjob og job til færdige kandidater.

IT-erhvervsservicen er blevet til i samarbejde med både studerende og virksomheder, og den vil løbende blive udbygget og tilpasset målgruppernes behov og ønsker. Portalen kan ses på www.ites.au.dk



Jesper Mosegaard

Aloha Hawaii - om vejen til ferieparadiset

Af Jesper Mosegaard, ph.d. stipendiat på AU

I sommer var jeg på Hawaii. Jeg deltog i en konference om brug af multimedier i undervisning. Men dette er egentlig ikke en historie om rejsen til Hawaii. Det er derimod en historie om vejen til rejsen til Hawaii. Og om, hvordan man aldrig ved, hvad ens beslutninger fører med sig.

Historien fra programmør til konferencedeltagelse på Hawaii starter egentlig med, at jeg var instruktør for Steffen Brandorff på Informationsvidenskab i efteråret 2000.

Kurset var et introducerende kursus til værktøj i computerarbejde, og de studerende lærte en masse ved hjælp af lego-robotter, små spil, grafik og lyd. Jeg synes, det var en sjov og god måde at undervise i det emne på, og det gav jeg også udtryk for.

Således stemplet som legebarn blev jeg opsøgt af Steffen Brandorff i sommeren 2001. Han spurgte, om jeg kunne tænke mig at være med til et projekt, hvor vi skulle designe Lingoland.

Den grundlæggende idé var simpel. De studerende skulle lære programmeringssproget Lingo ved at "tale" med agenter i Lingoland - på samme måde som man bedst lærer fransk ved at tale med franskmænd i Frankrig.

Til Hawaii som nyslået kandidat

Mit primære ansvar var at programmere Lingoland i Lingo, efterhånden som vi fandt ud af, hvad Lingoland var. I en sådan en proces finder man ud af, hvor langt der er fra en abstrakt idé til en faktisk prototype. Metaforen om programmering som kommunikation var svær at konkretisere, så Lingolandprojektet kom på det praktiske niveau til at handle om et indlæringsmiljø i form af et spil med en historie baseret på det sprog, de studerende skal lære.

Lingolandgruppen bestod af nogle undervisere og mig selv. Selvom jeg var programmør på projektet, fik jeg også lov til at deltage i det teoretiske arbejde – altså forskningen. Sammen med et andet medlem af gruppen skrev jeg en artikel om en specifik problemstilling. Vi fandt frem til konferencen Ed-Media, som matchede vores emneområde og indsendte artiklen. Konferencen skulle foregå på Hawaii, og vores artikel blev optaget.

Men som studerende tager man ikke "bare lige" til Hawaii, så jeg skulle finde nogle penge et sted. Det var en lang proces at finde ud af, hvordan det økonomisk kunne lade sig gøre, men det endte med at blive en realitet med finansiering fra it-vest og et stipendium fra Oticon.

Dt beskrevne forløb var på cirka tre år. En periode, hvor jeg i virkeligheden bare

greb de chancer, der faldt for. Pludselig var jeg ved at være færdig med mit speciale, og det hele kom til at passe med, at jeg rejste til Hawaii samme aften, som jeg forsvarede mit speciale.

Rejsen blev derfor også til en afslutning på mit studium, og min kæreste benyttede lejligheden til at tage med. Så kunne hun nyde Waikiki Beach, mens jeg var til foredrag. Og jo, vi blev lige et par dage efter konferencen for at holde lidt ferie.

11.000 kilometer for at tale i 30 minutter

Konferencen var meget spændende at deltage i. Eftersom vi havde fået optaget vores artikel, skulle vi jo også holde et foredrag. Det føles som en mærkelig kort affære at holde et 30 minutters foredrag, når man har rejst over 11.000 kilometer. Men vi var der jo også for at høre, hvad andre havde at sige om deres ting. Jeg kom hjem fra konferencen med en masse nye ideer, som skal afprøves – så også på den front var turen bestemt en succes.

Der var 20 personer til vores foredrag, og det var o.k. Men gad vide, hvor de resterende 1180, som var tilmeldt konferencen, var, da vi holdt vores oplæg?

Der var minimum fem andre sessioner i gang samtidig, så der var de nok - vælger jeg at tro.

Vejret var dog - som på alle de andre dage - mindst talt godt, såh..

Snorklede med delfiner

Inden jeg tog af sted, lød Hawaii som et meget eksotisk rejsemål. Det synes jeg stadig, det er.

Desuden er det svært at forestille sig, hvor langt væk det egentlig ligger. Der er en tidsforskel til Danmark på 12 timer, og Hawaii-øerne befinder sig midt mellem Japan og USA. Det er med andre ord på den anden side af kloden. Den effektive flyvetid var for os cirka 22 timer – og vi skulle desuden mellemlande to gange.

Konferencen blev holdt i hovedstaden Honolulu på øen Oahu, hvor 75 procent af de omkring én million indbyggere bor – ud fra mine erfaringer ser det ud til at 99 procent af turisterne også opholder sig i Honolulu og specielt lige omkring den pragtfulde strand, Waikiki Beach.

Det betyder, at man næsten kan få resten af Oahu for sig selv. Vi lejede en bil et par dage og oplevede mange gange at kunne bade ved pragtfulde strande, som vi havde helt for os selv.

Vi oplevede et væld af ting på ferien: Snorklede med delfiner, så den fantastiske natur og de kulturelle områder – men det ville blive en lang historie med over 100 fotografier.

Morale

Alle historie har en morale – så det skal denne naturligvis også have. Da jeg startede som instruktør og senere som programmør ved Lingolandprojektet, havde jeg ingen anelse om, hvad det kunne føre med sig – kun at det kunne være både lærerigt og sjovt.

Som følge af den ene beslutning - om at sige ja til et studenterjob - fik mit studium en fantastisk afslutning med en tur til Hawaii. Man ved aldrig, hvad det kan føre med sig at blive en del af sådan et projekt.

Mit råd til andre er derfor: Grib chancen når den er der – og se også, om du kan

skabe den selv.

Tak til Lingolandgruppen, som består af Peter Bøgh Andersen, Michael E. Caspersen, Jens B. Bennedsen og Steffen Brandorff.



Camilla vil med sin baggrund i sprog og internationale studier bruge uddannelsen til at arbejde internationalt



Peter ser net-undervisningen som en oplagt måde at komme tilbage i uddannelsesverdenen, samtidig med at man har et job.

I et klasseværelse uden vægge og loft

Den 1. september startede det første hold på kandidatuddannelsen "it og læring med speciale i organisatorisk omstilling" – i daglig tale kaldet cand.it. i organisatorisk omstilling. Uddannelsen udbydes af Aalborg Universitet i samarbejde med Handelshøjskolen i Århus.

I den anden uge af september mødtes en del af kandidat-aspiranterne på Aalborg Universitet for sammen at gennemføre en uges introduktionskursus, som det vigtige fundament for fremover at kunne arbejde godt sammen på nettet, hvor undervisningen foregår resten af forløbet.

Her mødes de studerende i chatrooms og via e-mail, og det virtuelle klasseværelse danner således rammen for faglige diskussioner, studiegrupper og opgaver. Her mødes undervisere og studerende på aftalte tidspunkter om opgaver, forelæsninger og diskussioner. En undervisningsform, Aalborg Universitet og Handelshøjskolen i Århus har haft stor succes med på master-uddannelser.

Goddag til studiekammeraterne

Det er en broget flok, der har sat hinanden stævne denne formiddag i lokal 1.111 for at blive introduceret til begrebet "problemorienteret projektarbejde". En arbejdsform, nogle af de studerende allerede har kendskab til via deres tidligere uddannelse. Fælles for alle er dog den iver og entusiasme, de lægger for dagen.

Inden Anne Mølholm fra Videnscenter for Lærerprocesser ved Aalborg Universitet, går i gang med forelæsningen, er der lige tid til at vende morgens oplevelser i et stramt program. De studerende har stiftet bekendtskab til Quickplace, som er den platform, uddannelsen baseres på. Diskussionerne går lige nu på, om det er et godt redskab. Heldigvis for uddannelsen, går konklusionerne på, at man nok lige skal sætte sig godt ind i programmet, der jo så nok er o.k.

De studerende spænder vidt i både alder og uddannelse. Her er både den gråskæggede herre, den helt unge blondine og alle typer der i mellem. Aldersspredningen er stor, den yngste studerende er 25 år mens den ældste har rundet de 63.

Mange af de tilstedeværende møder op med en imponerende bagage. Her sidder en jurist, dér en bachelor i informationsvidenskab, en bachelor i spansk og endnu en jurist.

Bagest i klassen sidder Bjørn, der har hovedfag i filosofi og snart 20 års deleksaminer bag sig og som nu arbejder som e-learning konsulent.



Thomas har undervist i 10 år og ser muligheder for at bruge uddannelsen direkte i sit job.



For Anders var det den netbaserede undervisning, der gjorde udslaget for hans studievalg

Klassens nestor lader forstå, at det er læringsdelen i pensum, der interesserer ham mest.

- Jeg har efterhånden taget flere deleksaminer som fjernundervisning og undervisningsformen passer mig fint. Jeg valgte at tage denne kandidatuddannelse, fordi man ofte kan spekulere på, hvad læring egentlig er. At uddannelsen rummer så meget om organisatorisk omstilling overrasker lidt, men o.k., så lærer jeg også noget om det.

Fast job og fuldtidsstudium

Af de 10, der har valgt at deltage i introduktionsugen, er langt de fleste i arbejde og agter at fuldføre kandidatuddannelsen sideløbende med jobbet, mens et par stykker er nybagte bachelorer, der har kunnet se en fordel i undervisningsformen på cand.it. i organisatorisk omstilling. De studerende kommer fra alle egne af landet, ligesom der er et par studerende bosiddende i udlandet.

- Jeg bor og arbejder i København, men kunne ikke der finde et studie, der dækkede det, som denne uddannelse gør, forklarer Thomas, der har job på TEC, en fusion af seks tekniske skoler, hvor han blandt andet arbejder med e-learning.

- Det primære for mig er, at jeg føler, jeg kan bruge denne uddannelse direkte i mit job. Jeg arbejder en del med it, kommunikation og organisation, men føler et behov for at få et professionelt lag lagt på. Derfor valgte jeg en kandidatuddannelse og ikke for eksempel enkeltfag eller en masteruddannelse. Uddannelsesbeskrivelsen gør meget ud af, at der er tale om et kompetencerettet studium, det betyder meget for mig. Og så er det vigtigt for mig, at jeg kan gennemføre uddannelsen via nettet, da jeg ikke har mulighed for at flytte. Jeg tror, uddannelsen vil være med til at gøre it endnu sjovere for mig.

- Ja, supplerer Anders, der er jurist og arbejder i Arbejdsskadestyrelsen. Jeg havde også overvejet at tage nogle enkeltfag, men her fandt jeg en kandidatuddannelse, som opfylder mine krav om at få problemstillingerne sat i en akademisk sammenhæng. Og så tæller den projektorienterede undervisning også. Det synes jeg er langt at foretrække frem for traditionel undervisning.

For Peter, der bor og arbejder i Århus, har turen ikke været så lang. Men med et fuldtidsjob hos IBM er det alligevel den netbaserede undervisning der var udslagsgivende for studievalget.

- Jeg har været i arbejde i fire år, siden jeg tog en bachelor i informationsvidenskab. Nu er jeg kommet til et punkt, hvor jeg gerne vil have gjort min uddannelse færdig. Med netløsningen er denne uddannelse en oplagt måde at komme tilbage i systemet på, synes jeg.

Den unge modpol

Camilla repræsenterer en modpol i forhold til de etablerede herrer. Hun er nybagt bachelor fra Aalborg Universitet i Sprog og internationale studier.

- Jeg rejste meget, mens jeg tog min bachelor. For at gennemføre uddannelsen valgte jeg at tage nogle opgaver online, og det fungerede fint. Men det var en ensom måde at læse på, så jeg glæder mig til arbejde sammen med andre på nettet. Og uddannelsesformen giver mig samtidig mulighed for at rejse meget, mens jeg læser. Det er vigtigt for mig, da især

globaliseringsprocessen interesserer mig meget.

Camilla har allerede denne første uge et billede af, hvad hun vil bruge sin uddannelse til:

- Jeg vil gerne arbejde på konsulentbasis og være med til at udvikle it-omstillingsprocesser, så internationaliseringen øges. Helt ned på folkeskole- og gymnasieniveau skal der laves projekter, hvor eleverne arbejder på tværs af landegrænser og på den måde indstilles på det internationale samfund og får udviklet deres engelskkundskaber.

Målet for cand.it. i organisatorisk omstilling er netop, at kandidaterne gennem uddannelsen bliver i stand til at varetage jobfunktioner inden for it-baseret uddannelse og læring.

Uddannelsen giver dem kompetence i at styre kommunikations- og formidlingsopgaver på nettet, ligesom de uddannes til at forestå design af it-baserede undervisningsmaterialer.



For Pernille Dybdahl var praktikken et meget positivt forløb, som gav hende en idé om, hvad hun vil fremover.

Praktik åbner døre

Af Pernille Dybdahl, stud.it. i ITO, AU

Efter halvandet år på uddannelsen IT og organisation på Aarhus Universitet stod én ting klart: For at jeg kunne blive dygtigere og bedre til at bruge de redskaber, jeg havde tilegnet mig gennem studiet, var det vigtigt, at jeg blev konfronteret med den virkelige verden.

Men hvordan finder man så den rette virksomhed i forhold til ens ønsker? Og dernæst: hvordan får man en fod inden for i virksomheden?

Med fire et halvt års studier bag mig, tog jeg beslutningen om at gå i praktik. Jeg følte, at jeg havde en god fornemmelse af, hvor jeg var på vej hen. Jeg følte samtidig, at jeg havde en faglig ballast, der gjorde, at jeg ville være en værdi for en virksomhed under et praktikforløb. Virksomheden ville med andre ord få en kompetent medarbejder over en kortere periode.

På ITO er der endnu ikke skabt tradition for praktikforløb, og derfor findes der heller ikke en firmadatabase over mulige praktiksteder. I min jagt på praktikvirksomhed måtte jeg altså ud på egen hånd. Inden jeg kom så langt, havde jeg lavet en liste over mine forventninger og ønsker til praktikforløbet, virksomhedstypen og de arbejdsopgaver, jeg ønskede at få.

Frygten for, om virksomhederne overhovedet gad at bruge tid på en studerende spøjte selvfølgelig, men den frygt fik jeg hurtigt aflivet efter en snak med erhvervsvejlederen på it-vest. Og hun havde ganske ret – for hvem vil ikke have en kvalificeret medarbejder frisk fra universitetet med den nyeste viden?

Sparringspartner for praktikstedet

Mit interesseområde ligger primært inden for forandringsprocesser med fokus på organisatorisk læring og medarbejderudvikling, så det var nærliggende, at jeg søgte virksomheder, der arbejdede med strategisk kompetenceudvikling.

Jeg ville helst indgå i et konsulentteam, der udelukkende arbejdede med dette område. På den måde afgrænsede jeg min søgning og fandt via Internettet frem til to virksomheder, der matchede mine ønsker.

Den ene af dem var Nordjysk Kompetence Udvikling (NKU), som jeg ringede til. Udviklingskonsulenten Anette Mikaelson og jeg talte om vores gensidige forventninger til opholdet, og vi var heldigvis enige om, at jeg skulle fungere som sparringspartner i NKU – ikke som en elev i mesterlære. Min rolle i praktikken var at følge udviklingsprojekter i bestemte

virksomheder samt at deltage i andre kompetencegivende aktiviteter. Vi aftalte et praktikforløb på fem mdr.

At nedbryde barrierer

NKU arbejder, som navnet indikerer, med udvikling af kompetencer i hele Nordjylland. Fokusområderne er udvikling af mindre virksomheder, der ikke selv har ressourcerne til at ansætte medarbejdere til at varetage de kompetencegivende opgaver. Missionen er således at medvirke til en bevidstgørelse af nødvendigheden for kompetenceudvikling både blandt ledere og medarbejdere.

Metoden er etablering af ledernetværk og erfa-grupper samt organisations- og kompetenceudvikling i virksomhederne i Nordjylland.

Jeg blev tilknyttet udviklingsprojekter i to mindre virksomheder (ca. 20 medarbejdere) i Hobro, hvor konsulenten og jeg arbejdede med bl.a. virksomhedskultur, uddannelse, kompetenceafklaring, organisationsforandring og ledelsesudvikling.

Spændende?

Ja. Udbyttet var ikke at tage fejl af: Jeg fik afprøvet teorier og metoder og fik kendskab til nye. Min opfattelse af virksomhedernes kultur blev samtidig rystet.

Jeg havde ikke forestillet mig, at der var så stor afstand mellem realiteten i virksomhederne og teoriens begreber som cooperate religion, den lærende organisation og synlig ledelse. Det spændende var således at medvirke til at få virksomheden til at indgå i en forandringsproces og at iagttage, hvordan virksomheden og konsulenten arbejder med de barrierer, der uden tvivl er.

En vej ind på arbejdsmarkedet

Alt i alt var det et utroligt godt forløb med masser af udfordringer. Ikke alle arbejdsopgaver var lige spændende, men jeg fik stor indsigt i de dele af erhvervslivet og uddannelsessystemet, NKU samarbejder med.

Praktikken har åbnet nye døre i forhold til mit speciale, hvor jeg bruger den indsigt og de kontakter, jeg har fået gennem mit praktikforløb. Derudover har jeg fundet vej ind på arbejdsmarkedet, da jeg er blevet ansat som projektleder ved en konsulentvirksomhed, som jeg fik kontakt til under praktikforløbet.

Man skal således ikke tage fejl af den viden, man kan tilegne sig gennem et praktikforløb, idet forløbet for mit vedkommende har åbnet nye døre og samtidig har sporet mig ind på det område, jeg i fremtiden vil arbejde med.

Hvis du nu sidder og tænker "det kunne jeg egentlig også godt tænke mig", så ved jeg, at NKU igen til foråret er interesseret i at få en praktikant, og NKU har min varmeste anbefaling.

Flere informationer kan hentes på www.nku.dk, ellers er du velkommen til at sende mig en mail på pernille.dybdahl@mail.stofanet.dk